

Принято: на заседании
Педагогического совета
МОУ «ООШ №11 им. М. П. Аношкина»
Протокол №1 от 30.08.2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 11
им. М.П.Аношкина»
«Обучение, воспитание и развитие детей
в условиях малочисленной школы»
(2023— 2027)

г. Кыштым

I. Паспорт Программы развития

Программа развития малокомплектной школы представляет собой долгосрочный нормативно управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Основания для разработки Программы	1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); 3.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр- 212); 4.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537); 5.Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); 6.Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); 7.План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»); 8.Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61); 9.Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492); 10.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; 11.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О
------------------------------------	---

	мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОУ «ООШ № 11 им. М.П.Аношкина»
Ответственные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы, учреждения начального и среднего профессионального образования, учреждения дополнительного образования, учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения) и др. Родители (законные представители) обучающихся, МОУ «ООШ № 11 им. М.П.Аношкина»
Стратегическая цель программы	Создание воспитательно - образовательного пространства для детей от 7 лет до 17 лет на основе индивидуализации и непрерывности образования, обеспечивающего успешную социализацию личности каждого обучающегося, самореализацию в социально-экономическом пространстве страны.
Стратегические задачи программы	1. Обеспечить эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов всех ступеней общего образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Создать условия для совершенствования содержания образования обучающихся на основе индивидуализации, дифференциации, непрерывности образования, уникальности образовательного учреждения, модернизации образования. 3. Обеспечить реализацию модели непрерывного индивидуализированного воспитательно-образовательного процесса. 4. Обеспечить реализацию системы внутреннего мониторинга качества образования, позволяющей осуществлять оценку качества образования в МОУ «ООШ № 11 им. М.П.Аношкина», эффективность процесса индивидуализации образовательного процесса 5. Обеспечить возможность для многовариантного использования программного материала, реализующего преемственность содержания и методов всех уровней общего и дополнительного образования. 6. Совершенствовать методы и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. 7. Оптимизировать внедрение в учреждении современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки.

	8. Разработать и реализовать систему консультативно- тренинговой работы, направленной на формирование готовности педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования, эффективное сотрудничество творческих групп педагогов. 9. Совершенствовать технологии здоровьесбережения школьников, организацию питания с учетом здоровья обучающихся. 10. Разработать и реализовать содержание деятельности по профориентационной ориентации обучающихся, начиная с начальной ступени до окончания основной школы. 11. Повышать профессиональную компетентность педагогов, в т.ч. ИКТ-компетентность. 12. Обеспечить интенсификацию взаимодействия с родителями обучающихся как диалога равноправных партнеров. 13. Совершенствовать материально-техническую базу МОУ «ООШ № 11 им. М.П.Аношкина» для обеспечения высокого качества непрерывного воспитательно- образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 14. Расширить возможности школы для взаимодействия с объектами образовательной системы (школы, колледжи).
Субъекты Программы	-Администрация школы -Педагогический совет - Родители обучающихся - Обучающиеся -Социальные и образовательные партнеры
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в один этап: 01.01.2023 г. - 31.12.2027 г.
Объемы и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета. Спонсорских и других внебюджетных средств школа не имеет.
Ожидаемые результаты программы	Повышение качества образования за счет: - внедрения новых образовательных стандартов на всех уровнях образования в ОУ; - реализации содержания индивидуализированного обучения в условиях непрерывного образования; - создания и функционирования творческих лабораторий, обеспечивающих единый непрерывный индивидуализированный процесс образования;

	- оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий; - реализации предпрофильного и профильного обучения; - реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности, диверсификации образования и др.; - расширения возможностей для выбора каждым выпускником своего профессионального будущего; - создания условий для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения обучающихся средней школы; - внедрения и эффективного использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения. Развитие новых форм и механизмов образования: - внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ; - реализация современных образовательных технологий, - охват современными технологиями 100% обучающихся, - оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса; - разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи; Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счет: - расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг; - увеличения заработной платы педагогов за счет привлечения в ОУ дополнительных финансовых средств, обеспечивающее их стимулирование к достижению более высоких результатов деятельности, модернизации методического обеспечения образовательной среды; - формирования устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг путем: - приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям;
--	---

	- расширения предоставляемых форм дополнительного образования ; - сформированности ключевых компетенций обучающихся в соответствии с социальным запросом общества; - повышения уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению; - использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности; - совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, совершенствование деятельности советов образовательного учреждения, обеспечивающих государственно - общественный контроль.
Организация контроля за исполнением	Контроль за исполнением программы осуществляется на уровне педагогического совета школы.
Механизм реализации	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете.

Целевые индикаторы и показатели программы

Введение инновационных механизмов управления качеством образования непрерывного индивидуализированного воспитательно-образовательного процесса	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования. Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга качества образования в ОО
Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования, успешную социализацию обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию образования	Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания детей и подростков. Создание единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий.

Полный переход ОУ на образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.	Устойчивое повышение динамики развития детей, степени удовлетворенности образовательных запросов семьи и общества. Доступность освоения образовательных программ на основе их взаимосвязи в системе непрерывного образования.
Взаимосвязь образовательных программ с учетом их соподчиненности в системе непрерывного образования.	Систематичность и последовательность освоения взаимосвязанных образовательных программ в системе общего образования. Создание условий для структурирования системы непрерывного образования личности.
Обновление содержания образования в качественно новой модели выпускника современной общеобразовательной организации	Сформированность личности выпускника, обладающего соответствующими компетенциями, творческим интеллектуальным потенциалом, креативным мышлением, свободой выбора, толерантностью и пр. Смещение акцента на индивидуализацию образования, формирование интереса к самообучению, самообразованию, самостоятельную деятельность обучающихся.
Создание качественно новой модели педагога ОУ на основе непрерывного образования и самообразования	Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов, направленный на обеспечение высокой результативности педагогического процесса, создание условий для индивидуализации образования. Признание педагога как значимой ценности системы образования. Повышение степени профессиональной удовлетворенности педагогов, развитие их индивидуальности, творческой активности, мотивации труда. Развитие новых форм повышения квалификации и профессиональной компетентности.
Реализация программ профильного обучения с учетом запросов социума и социально-экономических условий района, округа и города.	Стабильные и высокие показатели образовательной подготовки обучающихся, ориентация на продолжение образования, трудоустройство согласно способностям и личным запросам.
Налаживание устойчивых взаимосвязей, конструктивного диалога в системе педагоги-родители- дети, обеспечивающих динамику развития детей, образовательных результатов.	Создание единого воспитательно-образовательного пространства в рамках системы педагоги-родители- дети на основе сотрудничества и партнерства. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы на основе участия в праздниках, интеллектуальных марафонах и пр. мероприятиях. Организация работы форума для родителей на сайте МОУ «ООШ № 11 им. М.П.Аношкина»
Функционирование гибкой управленческой системы, обеспечивающей условия для	Технологизация, автоматизация системы управления, налаживание эффективного информационно-коммуникативного взаимодействия между уровнями управленческой системы. Повышение эффективности

стимулирования эффективной деятельности специалистов.	управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических кадров.
---	--

Наименование Программы.

Целевая комплексная программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения « Основная общеобразовательная школа № 11 им. М. П.Аношкина»» Кыштымского городского округа – **«Обучение, воспитание и развитие детей в условиях малокомплектной школы»**

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Кадровое - самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах, привлечение учителей к работе с одаренными.

Научно-методическое - создание компьютерной базы данных о педагогическом опыте педагогов, применение современных педагогических технологий.

Материально-техническое - приобретение современного учебного и спортивного оборудования.

Научно-методические основы Программы.

Закон «Об образовании в РФ».

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
- Устав и локальные акты МОУ «ООШ № 11 им. М.П.Аношкина»

Срок действия Программы:

с января 2023 года по 31.12. 2027 года.

Объём и источники финансирования Программы.

Программа реализуется за счет средств текущего финансирования школы в пределах бюджетов соответствующих уровней. Спонсорских и других внебюджетных средств школа не имеет.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

11. Управление школой.

Отношения между субъектами образовательного процесса: учащимися, их родителями, педагогическим коллективом регулируются Уставом школы. Государственно – общественное управление осуществляется, согласно Уставу, Управляющим советом школы.

12. Правовая основа деятельности.

Школа имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности получена 22.09.2016 года , № 13178.

II Информационная справка о школе.

1. Общие сведения о школе.

МОУ «ООШ № 11 им. М.П.Аношкина» имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности **от 22 сентября 2016 года, № 13178**, , выданную Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Челябинской области. Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица – 1027400828267.

. Учебный процесс осуществляется в одну смену по адресам ул. Гагарина, дом 1
Общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне Каолиновый который находится на одном транспортном направлении от центра г.Кыштыма – 6,4 км. Между городом и микрорайоном есть сообщение маршрутным такси № 21, 2.16

В закончившемся учебном 2021-2022 учебном году в школе обучались 100 детей . Педагогическими кадрами школа укомплектована на 100%.

Школа устанавливает устойчивые социальные связи: партнёрство, открытость образовательного процесса, участие в управлении школой жителей поселка через совет школы. В настоящее время успешно идёт процесс информатизации: школа имеет компьютеры и выход в Интернет, ведутся электронные дневники и журналы, создан школьный сайт, есть возможность для электронной связи с родителями, дистанционного образования и других средств обмена и получения информации.

2. Характеристика материально- технической базы школы.

Одним из условий успешного осуществления учебно-воспитательного процесса является наличие соответствующей материально-технической базы. Она требует ежегодного обновления и совершенствования. При подготовке к 2022-2023 учебному году в школе были проведены следующие работы:

Капитальный ремонт крылец – 457 975,20

Смена покрытия пола на 1 этаже – 385 150,82

Смена оконных блоков – 340 394,60

На средства субвенции было приобретено 2 318 экземпляров учебников на общую сумму – 763 124,10 рублей.

- Кабинет информатики, оснащенный компьютерами в количестве 9 шт., объединенных в единую локальную сеть.
- Библиотека с фондом 1852 экз.
 - В каждом кабинете имеется компьютер , мультипроектор – все компьютеры в школе объединены в единую локальную сеть
- Спортивные сооружения: спортзал; стадион с площадками для баскетбола, футбола, с беговой дорожкой; лыжи; нестандартные спортивные сооружения (перекладины, брусья, шведские лестницы).
- Столовые -1 (на 66 мест)

Школа осуществляет образовательный процесс по двум уровням.

2 уровень – основное общее образование (5 лет) – обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей к социальному и профессиональному самоопределению, способности выбора профиля обучения. Преподавание ведётся по традиционным программам.

Число учащихся на 1 сентября 2022 года - 104 человека. Начиная с 2012 года, количество учащихся школы изменяется

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся	85	87	96	100	104

5. Уровень обученности учащихся школы.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1-4	5-9	1-9
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	------------	------------	------------

1. Количество на начало года	15	13	17	14	8	8	9	9	11	59	45	104
2. Количество на конец года	16	10	16	14	8	8	9	8	11	56	44	100
3. Успевают	16	10	16	14	8	8	9	8	11	56	44	100
4. Переведены условно	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. на «5»	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	1	2
6. на «4» и «5»	-	4	8(2 с одной 4)	10(1)	5(1)	0	2	2	3	22	12	34
7. с одной «3»	-	1	3	1	1	1	1	1		5	4	9
Не успевают (оставлены на повторный год)	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. Не аттестовано, причина	-	-	-	-	-	-	-	-	1, мед отвод	-	1, мед отвод	1, мед отвод
9. Качественная	100	70	68,8	78,6	62,5	37,5	66,7	50	45,5	72,5	52,3	61,9

успеваемость												
10. Абсолютная успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ

№ п\п	Предмет	2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
		Всего изучало	На «4-5»	Качеств. успеваем	Всего изучало	На «4-5»	Качеств. успеваем
1.	Русский язык	51	11	21,6	57	19	33,3 +
2.	Литература	51	16	31,4	57	22	38,6 +
3.	Английский яз.	85	46	54,1	91	50	55
4.	Математика	51	17	33,3	57	22	38,6 +
5.	Физика	27	6	22,2	33	19	57,6 +
6.	Химия	16	6	37,5	20	9	45 +
7.	Биология	51	20	39,2	57	28	49,1 +
8.	История	51	30	58,8	57	37	64,9 +
9	География	51	20	39,2	57	28	49,1 +
10	Обществознание	51	37	72,5	57	40	70,2
11	Музыка	82	82	100	101	101	100
12.	Физкультура	99	79	91,8	101	91	90,1
13.	ИЗО	34	21	61,8	37	35	94,6 +
14.	Технология	51	51	100	57	57	100
15.	ОБЖ	51	51	100	57	52	91,2 -
16	МХК	16	12	75,0	20	16	80 +
17	Информатика	51	33	64,7	57	41	71,9 +
18	Черчение	16	13	81,3	20	14	70 -

19	ОРКСЭ	10	8	80,0	12	12	100 +
----	-------	----	---	------	----	----	-------

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов за последние 3 года

Показатель	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.	
	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)
Общее количество выпускников 9 классов, допущенных до ГИА	5	100	12	100	8	100
Из них: получивших аттестат об основном общем образовании	5	100	12	100	8	100
не получивших аттестат об основном общем образовании на 1 сентября 2019, 2020, 2021 года	0	0	0	0	0	0

Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене за три последние учебные года

Учебный предмет	Количество выпускников, принявших участие в ОГЭ (чел.)			Доля выпускников, получивших результаты ниже удовлетворительных (% от сдававших)			Качество знаний (%)		
	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
русский язык	-	12	8	0	0	0	-		
математика	-	12	8	0	0	0	--		
литература	-	1		0	0	0	-		
биология	-			0			--		
география	-	6	4	0	0	0	-		
история	-			0			-		
обществознание	-	6	3	0	0	0	-		
информатика и ИКТ	-	5	5	0	0	0	--		
английский язык	-			0-			-		

Распределение выпускников 9 классов

	Всего выпускников	Средняя школа	ССУЗ	Другое
2020	5	0	5	0
2021	12	2	10	0
2022	8	1	7	0

Результаты интеллектуальных турниров и конкурсов

В 2021-2022 учебном году коллектив и администрация школы продолжили работу с одаренными детьми, организации с ними системной работы, приобщению их к интеллектуальной деятельности развивающего характера.

Срезовые контрольные работы учащихся 2- 9 классов свидетельствуют об усвоении обязательного минимума содержания образования. На «4» и «5» обучается от 30% до 38% учащихся. Учащиеся школы принимают участие в городских предметных олимпиадах, но результаты стали хуже. Учащиеся в течении 3 лет имеют только 3 призовых места. Учащиеся школы принимают участие в российских конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», Дистанционных конкурсах и олимпиадах разного уровня.

6. Воспитательная деятельность школы.

Школа является единственным образовательным учреждением микрорайона Каолиновый. Она работает в тесном контакте с Домом Детского Творчества, ЦДЮТТ, Городской детской библиотекой и её филиалами, Станцией туристов «Странник», Городским Советом ветеранов . Система воспитательной работы строится на основе методики коллективных творческих дел.

По данной методике организуются общешкольные дела:

Праздник урожая, Новогодний праздник, День матери, День самоуправления, Игра - конкурс «Безопасное колесо» и др.

Традиционными в школе стали праздники: «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние забавы», «Месячник ко Дню Защитника Отечества», «Этих дней не смолкнет слава», «Праздник последнего звонка».

Внеурочной деятельностью в школе охвачено 92% учащихся. Особое внимание педколлектив уделяет повышению роли классного руководителя в образовательном процессе, программированию работы с классным коллективом.

8. Характеристика социального статуса семей обучающихся

№ п/п	Категория	Количество семей	Количество детей
1.	Замещающие (приемные, СВГ, опекунские)	1	2

2.	Многодетные	5	8/из них - 8-много. м/о
3.	Малообеспеченные	16	36
4.	Неполные	12	13
5.	Воспитывающие детей с ограниченными возможностями	-	-
6.	Безработные родители	36 родителей	64
7.	Образовательный уровень родителей учащихся	Всего родителей 58 чел. Из них: - Высшее – 8чел. - Сред. -спец. – 31 чел. - Сред. общее - 19 чел.	-

Существенно усложняют работу школы негативные проблемы социума:

- отсутствие интереса у детей к занятиям в организациях доп.образования;
- увеличение контингента детей вследствие переселения из ветхоаварийного жилья;
- устранение отцов от воспитания детей;
- слабая заинтересованность родителей в общении с детьми, безразличность по отношению к ним;
- небольшой выбор культурного досуга у молодежи микрорайона.

Педагогическому коллективу приходится учитывать в работе социальное положение родителей и социальное окружение в целом, минимизировать негативные влияния на воспитанников регрессивных процессов села, налаживать тесное взаимодействие с семьями учащихся.

9.Характеристика педагогических кадров.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, но некоторые предметы ведутся не специалистами. Из 12 учителей с высшим образованием 10 человек (83%), со средним специальным – 2 человека (17%).

Всего педагогических работников	Педагогов с высшей категорией	Педагогов с первой категорией	Педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Педагогов без категории
12	1 чел.(8,3%)	2(16,6%)	1 чел.(8,3%)	7 (58%)

2 человека в школе награждены отраслевыми наградами. Средний возраст педколлектива – 53 года.

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.

В контексте модернизации российского образования педагогический коллектив школы в качестве приоритетного пути развития выбрал модель адаптивной школы- школы для всех. Главной особенностью адаптивной школы является гетерогенный состав учащихся. В школу приходят практически не подготовленные первоклассники, которым чрезвычайно трудно вливаться в коллектив и налаживать коммуникации. Адаптивная модель школы позволила обеспечить максимальную интеграцию детей с разными способностями и склонностями в едином учебно-воспитательном процессе. Как отмечено в информационной справке, школа в течение ряда лет дает удовлетворительные результаты по большинству предметов базисного учебного плана. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса свидетельствуют о проблемах в математической подготовке учащихся.

В стабильное время, на протяжении нескольких лет в школе, дети, занимали призовые места на муниципальных и областных научно - практических конференциях. В последнее время из за оттока семей, в учебном процессе мало реализуются поисковые, учебно-исследовательские методы обучения, т.к., учащиеся школы стали не конкурентоспособны в интеллектуальных состязаниях на уровне района и края. Недостаточно внимания уделяется формированию универсальных умений и навыков в образовательном процессе, слабо реализуется концептуальный подход в преподавании базовых предметов учебного плана. В учебном процессе осваиваются технологии личностно - ориентированного обучения, проектные. В то же время требуется определенная помощь в использовании новых образовательных технологий вновь пришедшим педагогам. Педагогический коллектив через урочную и внеурочную деятельность формирует у учащихся позитивное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни. Статистические данные по состоянию здоровья учащихся свидетельствуют об определенных проблемах в физическом здоровье. Причины, влияющие на состояние здоровья, связаны с малой двигательной активностью учащихся, особенно старшекласников, нерациональным домашним питанием в силу материальных затруднений семей, непопулярностью здоровьесберегающих стереотипов поведения, отсутствием единой медико-психолого- педагогической службы в школе, организующей постоянный мониторинг здоровья и развития детей. Одним из направлений деятельности педколлектива остаётся использование информационно- коммуникационных и компьютерных технологий в образовательном процессе. Последовательно осуществляется внедрение компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс. По программе «Пользователь ПК» школы прошли обучение все педагоги. Учителя составляют презентации к урокам. Максимальная скорость Интернета позволяет эффективно использовать Интернет - ресурсы, возможности дистанционного обучения в образовательном процессе. Профессиональная подготовленность педагогических кадров позволяет активное использование ИКТ. Педагогический коллектив целенаправленно решает воспитательные задачи, развивая ученическое самоуправление, совершенствуя систему дополнительного образования. С переходом на ФГОС внеурочными занятиями охвачены 100% обучающихся. Школа привлекает родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Ежегодно планируется летнее - оздоровительная кампания, до 50% учащихся оздоравливаются в летнем лагере при школе. Классные руководители планируют воспитательную работу с учащимися, осваивая программный метод в работе с детским коллективом. В то же время актуальными для школы остаются проблемы гражданского, патриотического, нравственного воспитания, ответственности за судьбу малой Родины. Требуется освоение новых форм и методов работы с детьми в условиях малокомплектной школы.

IV. Концепция развития школы

Краткое теоретическое обоснование идеи развития

Образование детей и молодежи в современном российском обществе происходит в условиях модернизации и инновационного развития. Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к системе образования. Образование сегодня превратилось в человеческий капитал. Повысились требования потребителя к качеству образования, т.к. образование рассматривается как ядро карьеры всей жизни. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, работающих по устоявшейся традиции, стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы. Обострение социально-экономических проблем в России и, как следствие, ухудшение демографической ситуации привели к образованию классов с низкой наполняемостью учащихся, и школа стала малокомплектной. В соответствии с наиболее устоявшимися и общепризнанными в отечественной педагогике подходами к трактовке термина под малокомплектной мы понимаем школу, которую характеризует одна или несколько указанных ниже особенностей. Эти особенности МКШ отмечают в своих работах Ф.С. Авдеев, М.И. Зайкин, Г.Ф.Суворова, А.М. Цирульников и другие исследователи. Недостатки малокомплектной школы:

- отсутствие параллельных классов;
- отсутствие нескольких классов;
- безальтернативность образовательного пространства. Отсутствие в социальной инфраструктуре отдаленных других образовательных учреждений лишает ученика школы возможностей дополнительного образования;
- недостаточное оснащение школ современным оборудованием;
- малочисленность учительского состава;
- малочисленность родительского коллектива;
- полифункциональность деятельности учителя. Многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности);
- особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили
- необходимость выполнения школой многочисленных социально- педагогических функций;
- малочисленность школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе;
- "педагогическое одиночество" – ситуация, когда при недостаточно развитой сети дорог и транспортных трудностях учителя крайне редко посещают уроки по своей специальности в других школах, а значит, не имеют возможности изучения опыта своих коллег.

В то же время малокомплектная школа становится более гибкой и мобильной, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации образовательного процесса и его направленности на личность. Главными преимуществами такой школы являются:

- небольшая наполняемость классов;
- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями;
- тесная связь с народными традициями;
- большая значимость трудового воспитания;
- слитность с природным окружением. Наша школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе.

Все эти особенности МКШ создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно- воспитательный процесс более эффективным.

Обладая ценностью индивидуального развития человека, **школа становится организатором развивающей учебно-воспитательной среды**, главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый обучающийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы. Развивающая учебно-воспитательная среда учебного заведения представляет систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сфере. Создание развивающего пространства в школе позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовывать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации. Школа определяется нами как частный случай массовой образовательной школы, где должно быть место каждому ребенку независимо от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Во главу угла программа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся. Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательных учреждениях на селе, которые способны бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков. При организации образовательного процесса необходимо учитывать и специфику микрорайонного социума:

- социокультурная среда микрорайона более консервативна, чем в городе;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей микрорайона;
- в микрорайоне сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка - это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;
- ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, меньше кружков по интересам, мало СМИ, сложнее попасть в театры, музеи - этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;
- школьник более приближен к природной среде - это положительно влияет на формирование личности ребенка, но постепенно теряются традиции местного жителя, самобытность языка;
- ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.

Миссия школы

Определяя миссию школы, мы исходим из общепринятого в научно- педагогической литературе понятия «Миссия-это принятое школьным сообществом и официально-декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения, о его целях и ценностях, о принимаемых на себя обязательствах. Миссия задает рамки и направления, внутри которых определяются стратегические цели».

Школа видит своё предназначение в создании развивающего учебно- воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием детей с 7 подготовки (3 - и до 17 лет , вести мониторинг выпускников в области их успешности после получения основного образования. Только единый социокультурный комплекс способен бережно хранить нравственные ценности, растить в своих воспитанниках высокие духовные потребности, удовлетворять запросы общества: готовить российского делового человека-умельца, отличавшегося творчеством, предприимчивостью, крепкой духовной силой, высокими моральными качествами. Исходя из концепции развития школы и с учетом запросов и проблем современного общества, мы выстраиваем идеальную **модель** выпускника по уровням обучения.

Выпускник начального уровня обучения должен:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы; овладеть навыками учебной деятельности;
- уметь работать по заданному алгоритму, овладеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свои и чужие) по образцу оценки учителя;
- овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения – 80-90 слов в минуту;
- уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов, при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;
- в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радио- теле- видео передачах;
- в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ:• письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;
- овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня;
- овладеть основами трудовых навыков: дежурство по классу.

Выпускник, получивший основное общее – это человек:

- освоивший общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- овладевший знаниями в области культуры, истории России, истории православия, гражданин и патриот своей родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского и татарского народа;
- активный, целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать• свою точку зрения;
- любящий свою семью, почитающий родителей, гуманный и милосердный;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта эстетическим вкусом;
- социально активный, готовый нести ответственность за свои действия, имеющий чувство собственного достоинства;
- уважающий традиции народов России, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- здоровый физически, психически и духовно;
- обладающий глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам, развитым интеллектом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;
- определивший дальнейшую траекторию своего обучения.

Образ педагога

Сегодня школе нужен новый учитель, к нему также предъявляются серьезные требования. Только учитель - профессионал сможет воспитать высоконравственную личность. А в условиях сельской школы это практически единственная возможность. Новые учителя:

- чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников;
- организаторы, менеджеры обучения, исследователи, управленцы, наставники, консультанты, руководители проектов;
- владеют новыми методами работы, работают в команде с другими профессионалами;
- новые учителя не только учат, но в первую очередь создают условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников;
- учителя, которые не паникуют от каждого изменения в программах, учебных планах, склонны к инновациям, способны воспринимать новое;

- имеют высокий уровень квалификации по своей специальности, владеют, в достаточной мере, смежными профессиями, специальностями, что позволяет выполнять целый комплекс работ;
- коммуникабельны, умеют работать в коллективе, находчивы, деликатны;
- работоспособны, организованы;
- инициативны, стремятся к саморазвитию.

Модель желаемой школы нам видится в следующем образе. Это школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального, основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и учащихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Принципы деятельности образовательного учреждения Проектирование образовательного процесса в малокомплектной школе и управление реализацией стратегических задач определяется рядом принципов, которые разделяет педколлектив школы.

Принцип сотрудничества предполагает построение в школе взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии всех участников образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных способностей ребёнка.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариативности предполагает использование системы вариативных программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, позволяющих осуществлять комплексное образование обучающихся, которое дает выпускникам школы возможность дальнейшего самоопределения.

V. Стратегический план развития школы

Этапы реализации программы

1. Подготовительно - организационный (январь 2023 – май 2023 г.). Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.
2. Основной этап (январь 2023 –август 2027 г.) Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения
3. Аналитический (январь 2023 – декабрь 2027 гг.). Анализ и рефлексия достигнутых результатов. Самоконтроль, экспертная оценка, обобщение опыта, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Цели и задачи Программы

Цель: создание развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся в малокомплектной школе.

Задачи:

1. Повышение качества образовательных услуг через введение новых ФГОС в средней общеобразовательной школе и совершенствование системы мониторинга качества образования, развитие и поддержка талантливых детей.
2. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
3. Совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально- технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования.

Раздел 1. «Повышение качества оказания образовательных услуг. Полный переход на новые образовательные стандарты»

Задачи:

1. Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.
2. Совершенствование и расширение комплекса учебных курсов.
3. Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов.
4. Совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Приоритетные направления работы школы:

- 1. В части обновления содержания образования и повышения качества образования:** - обеспечение 100 % выполнения учебных программ по всем учебным предметам;
- разработка системы независимой промежуточной аттестации учащихся с использованием технологий контрольно-измерительных материалов на школьном уровне;
 - обеспечение повышения качества обученности учащихся по результатам региональных контрольных работ (4 класс) не ниже областных показателей;
 - обеспечение 100% качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
 - реализация содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации, включая профориентационную подготовку

- с 6 класса, 100% охват учащихся дополнительным образованием; - организация проектной деятельности учащихся;
- проведение мониторинга качества образования и уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса его участниками.

3. В части повышения квалификации кадров и развития педагогического коллектива:

Проект по повышению квалификации педагогическими работниками

	2023 г	2024 г	2025 г	2026 г.	2027г.
Всего педагогов	12	12	14	14	14
С высшей кв.категорией	1	1	3	4	5
С первой кв.категорией	2	4	5	6	7
Аттестовано на соотв. Занимаемой должности	1	5	4	4	5
Без категории	7	0	2	2	0

- увеличение количества педагогов, использующих инновационные технологии; - доведение уровня предметной переподготовки учителей в объёме не менее 108 часов до 100%, используя для этого различные формы переобучения, в том числе дистанционное;
- доведение уровня сертифицированной базовой обученности педагогов ИКТ не ниже 95%;
- организация надпредметной переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;
- организация работы по аттестации педагогических кадров в новых условиях;
- формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога;
- участие в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства;
- организация и проведение школьных конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мониторинга профессиональных потребностей педагогов школы.

Подпрограмма "От качественного управления к образовательному результату»

Цель: Создать структуру эффективного управления, обеспечивающую качественное функционирование образовательного учреждения, разработать систему развития кадрового потенциала учительского корпуса, пополнения стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации.

Задачи	Содержание	Ответственные
Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.	Продолжить работу по обобщению опыта работы педагогов, создание банка инновационных технологий	учителя Администрация , Педсовет, постоянно действующий Методический семинар
Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования	Овладение и совершенствование базовых компетенций преподавателей. Участие в работе виртуальных объединений учителей – предметников. Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации.	Администрация Педсовет постоянно действующий Методический семинар

Совершенствовать систему поощрения творчески работающих педагогов	Участие в профессиональных конкурсах разных уровней. Совершенствование системы внутришкольного контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства. Совершенствование критериев оценки труда педагогов. Оснащение учебных кабинетов современным высокотехнологичным учебным оборудованием.	постоянно действующий Методический семинар Администрация
Самопроектирование личностного и профессионального роста педагогов	Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культур самоанализа и анализа собственной деятельности Создание режима потребности в совет презентации своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня	постоянно действующий Методический семинар Администрация Педсовет

Ожидаемые результаты:

- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; - становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;
- повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий 100% педагогов школы;
- создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОО в условиях обновления содержания образования»;
- увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;
- создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе;
- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения.

4. В части методического обеспечения образовательного процесса:

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;
- работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании;
- пополнение банка методических материалов общего доступа;
- пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы.

Подпрограмма «Одарённые дети»

Задачи:

1. Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.
2. Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех уровнях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая дистанционное и др. формы.
3. Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения.
 - учебно-исследовательская деятельность;
 - научно-практические конференции;
 - работа по индивидуальным планам;
 - сотрудничество с образовательными учреждениями среднего
 - профессионального образования;
 - предпрофильная подготовка.

Ожидаемые результаты от реализации раздела «Одаренные дети»:

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.
2. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, основной, средней школе.
3. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.
4. Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одарёнными детьми.

Раздел 2. «ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕЖЕНИЕ»

Цель: предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптивного, физически развитого выпускника.

Содержание работы:

- Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса. Сбалансированное горячее питание для учащихся и работников школы.
- Организация спортивных занятий школьников.
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
- Рациональная организация учебного процесса в школе.
- Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
- Формирование потребностей здорового образа жизни.

Организация работы по реализации Программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

Этапы реализации программы Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный (январь 2023 г. – август 2023 г.)			
Формирование психологической готовности к положительному восприятию данного проекта.	Педагогический совет	январь	Директор, зам. директора по УР
Создание инициативной группы для разработки проекта.	Педагогический совет	январь	Зам. директора по УР
Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по формированию здоровьесберегающей среды.	Педагогический совет	январь- февраль	Творческая группа
Разработка концепции Программы и плана мероприятий по реализации программы на 2 и 3 этапах	Педагогический совет	март	Директор, зам. директора по УР

Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме.	Экспертный совет	сентябрь- октябрь	Зам. директора по УР
Создание и программирование работы временной творческой группы “Здоровье и образовательная среда”	Творческие педагоги	сентябрь- ноябрь	Директор, зам. директора по УР
Создание научно-методического обеспечения успешной реализации проекта. (Экспертиза).	МО учителей	ноябрь	Зам. директора по УР, классные руководители
Анализ эффективности сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе.	Педагогический коллектив	ноябрь	Зам. директора по УР
2 этап – проектно-диагностический (август 2023 г. –август 2024 г.			
1. Анализ деятельности по формированию здоровьесберегающей среды и определения возможного потенциала.	Педагогический коллектив	август	Зам. директора по УР
2. Обновление базы данных о состоянии здоровья учащихся.	Классные руководители	декабрь	Зам. директора по УР
3.Мониторинг деятельности по формированию здоровьесберегающей среды	Временная творческая группа	декабрь- март	Соц. педагог
4. Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья учащихся.	Временная творческая группа	октябрь- декабрь	Директор

5. Создание банка методик психологической, педагогической, медицинской диагностики и мониторинга, реализации проекта	Педагогический коллектив	январь- апрель	Зам. директора по УР
6. Изучение позитивного опыта здоровьесбережения учащихся	Классные руководители	май	Зам.директора по УР
7. Моделирование образовательных связей по здоровьесбережению	Субъекты образовательного процесса	август	Зам.директора по УР
3 этап – практический (сентябрь 2024 г. –август 2025 г.)			
1. Обеспечение условий для реализации Программы.	Администрация	В течение этапа	Директор
2. Реализация направлений проекта.	Временная творческая группа	В течение этапа	Зам. директора по УР
3. Изучение и анализ инновационной практики педагогических работников в реализации проекта.	Экспертный совет	январь - май 2020	Зам. директора по УР
4. Внедрение в практическую деятельность новых форм здоровьесбережения.	Пед. коллектив	В течение этапа	Зам. директора по УР
5. Организация постоянно действующих научно			

практических, методических, педагогических семинаров, направленных на качественную реализацию проекта. 6. Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу	Субъекты ОП Администрация	В течение этапа В течение этапа	Зам. директора по УР Директор
4 этап – обобщающий (август 2025 – май 2027 г.)			
1. Обработка и интерпретация данных. 2. Соотношение результатов реализации программы с целями и задачами. 3. Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации проекта. 4. Разработка методических	Экспертный совет Педагогический коллектив Члены МС Временная творческая группа	январь январь февраль	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР

рекомендаций по внедрению инновационного опыта.	Временная творческая группа		Руководители МО
5. Проведение методического совещания по обобщению опыта.		февраль – март	
6. Презентация опыта по формированию здоровьесберегающей среды.	Субъекты ОП		Администрация
		март - апрель	

Ожидаемые результаты:

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Наличие приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

VI. Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

Повышение качества образовательных услуг:

- число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания;
- удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы;
- удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в работе методических объединений, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.

Поддержка талантливых детей:

- процент учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся);
- процент учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников;
- процент результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах;
- процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность;

- количество участников и победителей различных конкурсов, проектных работ;
- применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:

- сокращение пропусков уроков учащимися по болезни;
- удельный вес оснащённости спортивного зала в соответствии с современными стандартами;
- удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;
- удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.

Совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования:

- удельный вес автоматизированных образовательно-управленческих операций;
- удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения;
- удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося;
- обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;
- функционирование локальной сети;
- наличие единой информационной среды в школе.

VII.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Период. сбора информ.	Уровни испол. результа	Выход	Ответств.
1 задача: Способствовать функционированию и развитию школы для улучшения форм, содержания и качества образования, реализации учебно-воспитательной программы деятельности					
Доля учащихся задействованных в мероприятиях школы	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	Руководитель МО классных руководителей
Доля педагогов задействованных в мероприятиях школы	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	Руководитель МО классных руководителей
Удовлетворенность педагогов программой работы школы	диагностика	1 раз в полугодие	ПС	справка	Заместитель директора по УР
Удовлетворенность учащихся программой работы школы	диагностика	1 раз в полугодие	ПС	справка	Руководитель МО классных руководителей
Удовлетворенность родителей программой работы школы	диагностика	1 раз в полугодие	РС	справка	Заместитель директора по УР

Удовлетворенность Управляющего совета программой работы школы	диагностика	1 раз в полугодие	СПТ	справка	Директор
Уровень удовлетворенности родителей мероприятиями в рамках межсетевого взаимодействия	диагностика	1 раз в полугодие	УС,	справка	Заместитель директора по УР
Численность школьников, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования	учет статистика	1 раз в полугодие	УС, СПТ	справка	Заместитель директора по УР
Комфортность образовательной среды	диагностика	1 раз в полугодие	ПС	справка	Заместитель директора по УР
Посещаемость занятий в рамках деятельности школы	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС,	отчет	Руководитель МО классных руководителей
2 задача: Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию учащимся школы; обеспечить предпрофильную подготовку по изучению отдельных предметов программы основного общего образования					
Уровень удовлетворенности родителей предпрофильной подготовкой	диагностика	1 раз в год	ПС, УС, ШМО	справка	Заместитель директора по УР
Уровень удовлетворенности родителей системой дополнительного образования ОУ	диагностика	1 раз в полугодие	ПС, УС, ШМО	справка	Заместитель директора по УР
Численность школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС, УС, ШМО	отчет	Заместитель директора по УР
Качество индивидуальных учебных планов	экспертиза	1 раз в год	ПС, УС, ШМО, МС	анализ	Заместитель директора по УР
Удовлетворенность учащихся индивидуальными учебными планами	диагностика	1 раз в год	ПС, УС, ШМО, МС	анализ	Заместитель директора по УР
Уровень качества знаний в предпрофильных классах	экспертиза	каждую четверть	ПС, УС, ШМО, МС	анализ	Заместитель директора по УР
Уровень ведения школьной документации по предпрофильной подготовке	экспертиза	каждую четверть	ПС, ШМО,МС	анализ	Заместитель директора по УР

Рост количества учащихся, победивших в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях - федерального, - регионального, - муниципального уровня	учет статистика	1 раз в год	ПС, ШМО, МС, УС	отчет	Заместитель директора по УР
3 задача: Разработать и апробировать план и содержание подготовки специалистов для предпрофильной школы на основе современных подходов к организации педагогического образования, в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.					
Процентный уровень повышения квалификационной категории педагогических и руководящих работников по всем аттестационным категориям: высшая категория 1 категория; 2 категория; почетное звание	учет статистика	1 раз в год	ПС, ШМО, МС	справка	Заместитель директора по УВР
Рост численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	учет статистика	1 раз в год	ПС, ШМО, МС	справка	Заместитель директора по УР
Рост численности педагогов, владеющих ПК	учет статистика	1 раз в год	ПС, ШМО, МС	справка	Заместитель директора по УР
Рост численности педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	учет статистика	1 раз в год	ПС, ШМО, МС	справка	Заместитель директора по УР
Рост численности педагогов принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических конкурсах	учет статистика	1 раз в год	ПС, ШМО, МС, УС	справка	Заместитель директора по УР
Рост численности педагогов принимающих участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства	учет статистика	1 раз в год	ПС, ШМО, МС	отчет	Заместитель директора по УР

Рост численности педагогов и руководителей участвующих (очно, заочно) в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. международного, федерального, регионального, муниципального уровня	учет статистика	1 раз в год	ПС, ШМО, МС, УС	отчет	Заместитель директора по УР
Рост количества публикаций педагогов и руководителей ОУ	учет статистика	1 раз в год	ПС, ШМО, МС	справка	Заместитель директора по УР
Рост количества обобщенных актуальных педагогических опытов	учет статистика	1 раз в год	ПС, ШМО, МС	отчет	Заместитель директора по УР
Уровень оценки качества преподавания	экспертиза	каждую четверть	ПС, ШМО, МС, УС	анализ	Заместитель директора по УР
Процентный уровень педагогов применяющих информационные технологии в образовательном процессе	учет статистика	каждую четверть	ПС, ШМО, МС	справка	Заместитель директора по УР
Процентный уровень качества знаний учащихся в начальной, основной ступени основного общего образования	экспертиза	каждую четверть	ПС, ШМО, МС, УС	анализ	Заместитель директора по УР
Процентный уровень качества знаний учащихся по результатам итоговой аттестации в 9 ^х классах	экспертиза	1 раз в год	ПС, ШМО, МС, УС	анализ	Заместитель директора по УР

VII. Оценка риска и возможные варианты решения

При реализации Программы развития школы на 2023-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
-------------	-------------------------

Нормативно- правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	- Регулярный анализ нормативно- правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ- 273 и конкретно нормативно- правовых документов.
Финансово- экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово- экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных партнеров .
Организационно- управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур(организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273(ст.6-9, 28)
Социально- психологические риски(или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого- педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно- технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

-Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития школы на 2018-2020 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

VIII. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Мониторинг выполнения Программы развития школы будет проводиться каждое полугодие и на основании и результатов мониторинга строится диаграмма выполнения.

Сроки проведения проекта	Задачи и проекты на данное полугодие	Степень выполнения (на какой стадии)	Оценка качества выполнения проекта (в %)	ответственный

Критерием успешности реализации Программы развития школы, является т о, что реализация Программы должна привести к формированию **новой** системы управления **новым качеством** образования.