

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа  
№11 им. М. П. Аношкина»**

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

КЫШТЫМ

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Модель внутренней системы оценки качества образования МОУ «ООШ № 11»	1
2. Целевой компонент внутренней системы оценки качества образования	2
3. Содержательный компонент внутренней системы оценки качества образования	7
4. Процессуальный компонент внутренней системы оценки качества образования	11
5. Результативный компонент внутренней системы оценки качества образования	14
Приложение 1 Локально-нормативные акты МОУ «ООШ № 11»	17
Приложение 2 Критерии для оценивания качества образовательных результатов и качества условий реализации образовательных программ	18
Приложение 3 Циклограмма проведения процедур оценки качества образования МОУ «ООШ № 11»	23
Приложение 4 Алгоритм принятия управленческих решений по итогам мониторинга	26

**Модель внутренней системы оценки качества образования  
МОУ «ООШ № 11 им. М.П.  
Аношкина»**

<b>Целевой компонент</b>		
Цель – получение достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в школе		



<b>Этапы реализации модели</b>		
Сбор информации	Предоставление информации	Использование информации



Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует школа на изменения внешней среды и потребности общества. Обеспечение должного качества образовательной системы школы может быть достигнуто благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов.

Внутренняя система оценки качества образования МОУ «ООШ № 11» (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов потребителей, результатов системы оценки качества образования.

## **1. Целевой компонент внутренней системы оценки качества образования**

**1.1. Нормативными основаниями** для разработки внутренней системы оценки качества образования в МОУ «ООШ № 11» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
- Приказ Министерства образования и науки России № 1547 от 5 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки России № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и

- науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями от 31.12.2015г. №1579 );
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями от 29 декабря 2014 г. N 1644);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
  - Устав МОУ «ООШ № 11»
  - Локально-нормативные акты МОУ «ООШ №11» (приложение 1).

**1.2. Объектами внутренней системы оценки качества образования МОУ «ООШ № 11» являются:**

- образовательные программы (основные и адаптированные образовательные программы НОО, ООО);
- условия реализации образовательных программ (материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, информационные, учебно-методические, финансово-экономические);
- результаты освоения обучающимися образовательных программ (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям законодательства в области образования);
- качество и эффективность управления образовательным процессом.

**1.3. Субъектами внутренней системы оценки качества образования МОУ «ООШ № 11» являются потребители, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг:**

- ✓ обучающиеся;
- ✓ родители (законные представители) обучающихся;
- ✓ педагогические работники;
- ✓ региональная и муниципальная система образования;
- ✓ органы законодательной, исполнительной власти;
- ✓ государственные организации.

**1.4. Целью внутренней системы оценки качества образования МОУ «ООШ № 11» является получение достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в школе, степени соответствия образовательных и воспитательных результатов, условий их достижения требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО; о тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных управленческих решений.**

Этапы реализации ВСОКО		
Сбор информации	Предоставление информации	Использование информации
получение достоверной информации о функционировании и развитии образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень	предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования	принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг

### 1.5. Основными задачами ВСОКО являются:

- ✓ создание условий для реализации системы региональных (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях начального общего, основного общего образования;
- ✓ обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования;
- ✓ обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности;
- ✓ получение и оценка информации о качестве образовательного процесса, комплексе условий, в которых он реализуется;
- ✓ сопоставление и оценка полученной информации о достижениях обучающихся с требованиями к результатам образования определенными ФГОС;
- ✓ выявление трудностей усвоения образовательных программ;
- ✓ установление факторов, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей;
- ✓ формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования.

### 1.6. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- нормативности - обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;
- преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;
- системности - обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО (целевого, содержательного, процессуального и результативного);
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов

деятельности образовательной организации;

- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с получателями результатов ВСОКО;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;
- применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования;
- сочетания государственного и общественного управления внутренней системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

## **2. Содержательный компонент внутренней системы оценки качества образования**

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется на уровнях начального общего, основного общего образования требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационных, учебно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности, а также подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы соответствующего уровня являются ФГОС.

Содержательный компонент включает в себя инвариантную и вариативную составляющие.

### **2.1. Инвариантная составляющая** включает в себя:

- 1) оценку соответствия содержания и структуры образовательных программ требованиям ФГОС по уровням образования, в том числе для детей с ОВЗ;
- 2) оценку комплекса условий реализации основных образовательных программ (кадровых; финансово-экономических; психолого-педагогических; материально-технических; учебно-методических; информационных);

- 3) оценку индивидуальных достижений (личностных, метапредметных);
- 4) оценку качества предметных планируемых результатов.

## 2.2. Вариативная составляющая включает в себя:

- 1) оценку выполнения показателей программы развития;
- 2) оценку деятельности по работе с детьми в соответствии с их склонностями, способностями, интересами и потребностями;
- 3) оценку показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию;
- 4) оценку показателей по реализации региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

## 2.3. Механизмы оценки содержательного компонента

В соответствии с целью ВСОКО механизмами оценки содержательного компонента являются:

- оценка качества образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- оценка качества условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

В содержательном компоненте отражено, что конкретно подвергается процедурам оценки по каждой из позиций.

### 2.3.1. Оценка качества образовательных программ

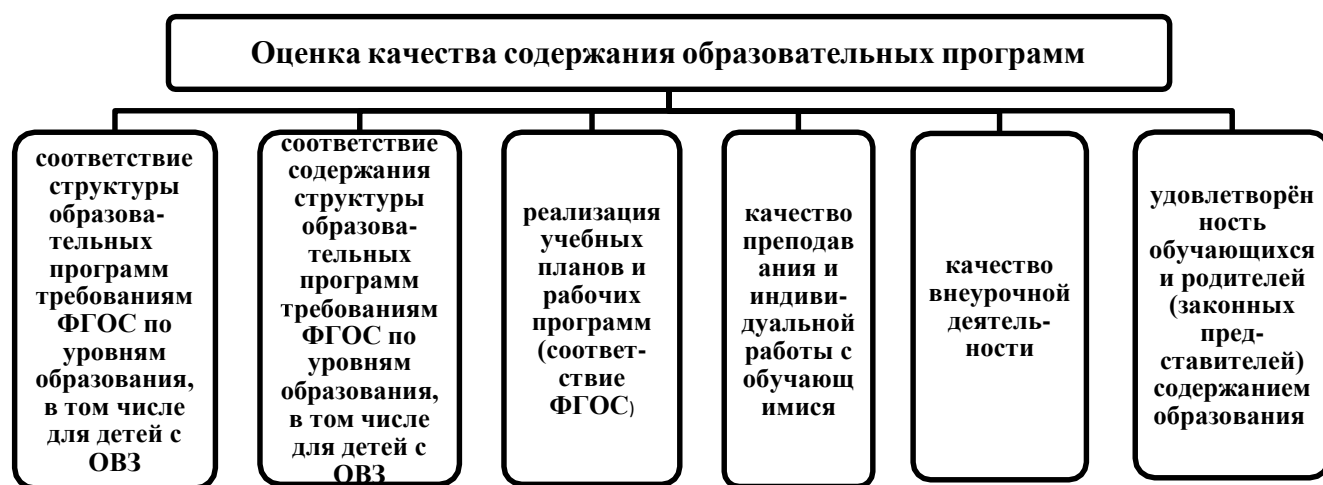


Рисунок 1. Содержательный компонент оценки качества содержания образовательных программ.

Содержание образования в школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОСООО,).



Оценка качества содержания образовательных программ включает оценку:

- ✓ соответствия структуры образовательных программ требованиям ФГОС, соответствующего уровня образования;
- ✓ наличия в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
- ✓ наличия учебных планов для обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальному учебному плану;
- ✓ соответствия объема часов требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана;
- ✓ наличия рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствия требованиям соответствующего ФГОС;
- ✓ реализации в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам;
- ✓ качества преподавания и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ качества внеурочной деятельности;
- ✓ удовлетворённости обучающихся и родителей (законных представителей) содержанием образования.

### **2.3.2. Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ.**

Оценка результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования состоит из:

- ✓ предметных результатов обучения;
- ✓ метапредметных результатов обучения;
- ✓ личностных результатов;

Оценка качества результатов освоения образовательных программ организуется и проводится в школе согласно:

- 1) Положению о ВСОКО;
- 2) Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «ООШ № 11»;
- 3) Положению об единых требованиях к устной и письменной речи, к проведению письменных работ и проверке тетрадей;
- 4) Положению о проектной деятельности обучающихся;
- 5) Положению об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «ООШ № 11»;
- 6) Положению о портфолио учащихся.



Рисунок 2. Содержательный компонент оценки качества результатов освоения образовательных программ.

### 2.3.3. Оценка качества условий реализации образовательных программ

Оценка качества условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования отражает:

- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ информационно-развивающую среду (включая средства ИКТ, учебно-методическое обеспечение);
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и организацию питания; психологический климат в школе;
- ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации);
- ✓ инновационную и научно-методическую деятельность педагогов школы.

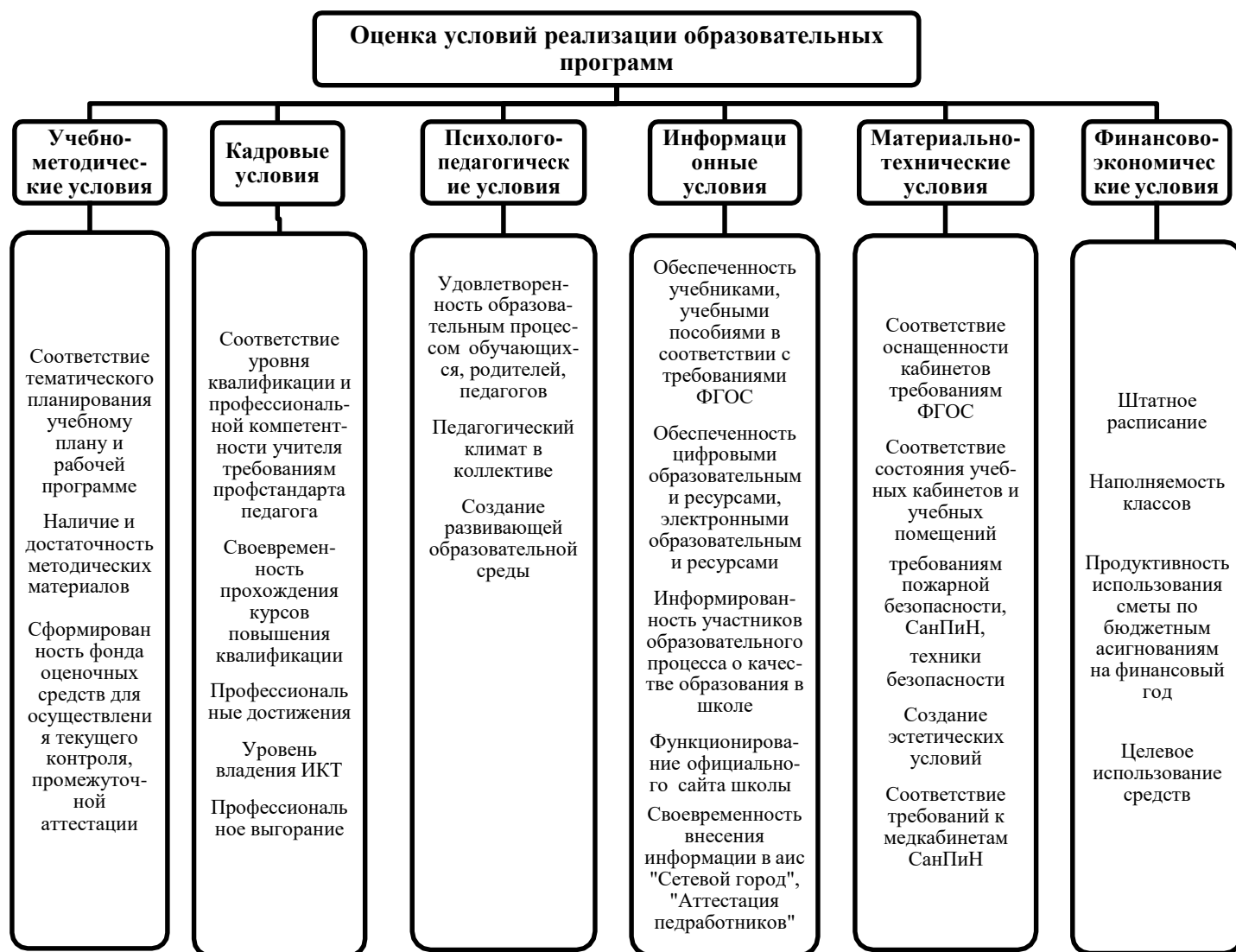


Рисунок 3. Содержательный компонент оценки условий реализации образовательных программ.

Перечень критериев для оценивания качества образовательных результатов и качества условий реализации образовательных программ представлен в приложении 2.

### 3. Процессуальный компонент внутренней системы оценки качества образования

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических, инвариантных и вариативных.

Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся процедуры, действие которых регламентировано на законодательном уровне: лицензирование; аккредитация; государственный контроль (надзор); аттестация педагогических кадров.

Процедуры оценки качества образования осуществляются в соответствии с планом работы школы, планом работы Управления по делам образования Кыштымского городского округа, планом работы Министерства образования и науки Челябинской области.

Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с циклограммой, утверждаемой ежегодно (приложение 3).

Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года, обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

### **3.1. Процедура оценки качества результатов освоения образовательных программ включает в себя:**

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, в том числе комплексные работы 4-х классов;
- национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования;
- участие и результативность работы в школьных, региональных, всероссийских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамику образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- анкетирование «Изучение удовлетворенности предоставления образовательных услуг»;
- мониторинг «Профессиональное самоопределение выпускников».

### **3.2. Процедура оценки качества условий реализации образовательных программ включает в себя:**

#### Оценку кадровых условий:

- диагностирование потенциала педагогических работников и их отношение к инновационной работе;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий ;
- образовательные достижения обучающихся (количество занимающихся на «4» и «5», победители предметных олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей).

#### Оценку материально-технического обеспечения:

- наличие и достаточность компьютерной техники, её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соблюдение условий безопасности образовательной среды (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости);
- наличие медицинского кабинета и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- соответствие условий обучения требованиям СанПиН.

#### Оценку финансово-экономических условий:

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- оценка управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

#### Оценку учебно-методических условий:

- соответствие учебных планов, программно-методического и документально-содержательного обеспечения реализуемой образовательной программе;
- наличие и достаточность методических материалов;
- сформированность фонда оценочных средств для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации;
- оценка воздействия инноваций на развитие системы школьного образования в целом;
- наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической литературы;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

#### Оценку психолого-педагогических условий:

- удовлетворённость образовательным процессом обучающихся, родителей и педагогов;
- психологический климат в коллективе;
- развивающая образовательная среда.

### **3.3. Процедура оценки качества образовательной деятельности включает в себя:**

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценку качества содержания и организации образовательной деятельности;
- выполнение учебного плана;
- соответствие расписания учебных занятий учебному плану;
- соответствие электронного журнала требованиям заполнения и выполнению программы;
- оценка исполнения муниципального задания;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем анализа;
- ежегодные отчеты о самообследовании;
- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку сохранения контингента обучающихся (отсев обучающихся на всех уровнях обучения: количество, причины, динамика);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- оценку выполнения образовательных программ и уровня освоения программного материала;
- оценка создания условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающиеся на дому;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс родителей;
- систематичность организации воспитательной деятельности;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие положительной динамики уровня воспитанности;
- оценку динамики правонарушений, совершенных обучающимися школы.

Основными инструментами для осуществления процедур оценки качества являются: анализ выполнения алгоритмов процессов; экспертиза документации образовательных процессов; анкетирование; контрольные срезы знаний и умений обучающихся; посещение уроков, занятий внеурочной деятельности); тестирование; наблюдение; социальный опрос педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся; мониторинги.

### **4.Результативный компонент внутренней системы оценки качества образования**

Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника

объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в МОУ «ООШ № 11». Размещение отчетов самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте школы.

Результаты, полученные в ходе процедур оценивания качества образования направлены на:

- определение стратегических направлений деятельности и развития МОУ «ООШ № 11» для обеспечения высокого качества образования;
- организацию деятельности по всем направлениям школы;
- выявление: зоны успешности школы; точек стабильного роста качества; зоны риска, требующей коррекции и управленческих решений;
- анализ качества образовательной деятельности с учетом внешних и внутренних мониторингов;
- подготовку предложений и принятие управленческих решений, способствующих росту качества образования, по всем направлениями деятельности школы;
- подготовку рекомендаций педагогическому коллективу школы по организации конкретных этапов и направлений работы для достижения (поддержания) высокого качества образования;
- подготовку отчета по качеству образовательной деятельности школы по всем направлениям для широкой общественности: педагогической, родительской, социальных партнеров, обучающихся.

Результаты внутренней оценки качества образования необходимо сопоставлять с результатами внешней оценки качества образования.

### **Организационная и функциональная структура внутренней структуры качества образования**

Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.

#### **Администрация школы:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для осуществления контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **Методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей:**

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования в школе;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- содействуют подготовке педагогов для осуществления контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### **Педагогический совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школе;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

По итогам оценочных процедур управленческое решение принимается в форме: приказа; решения педагогического совета, совещания при директоре.

Алгоритм принятия управленческих решений при управлении качеством образования включает в себя следующие этапы:

- 1) определение проблемы на основании анализа полученной информации по итогам мониторинга качества образования;
- 2) анализ проблемы (диагностика ресурсов и условий их реализации);
- 3) организация коррекции и регулирования деятельности (пути решения проблемы);
- 4) контроль организации деятельности (оценка текущего состояния)
- 5) оценка полученного результата.



- 1) Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- 2) Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «ООШ № 11»
- 3) Положение о проектной деятельности обучающихся;
- 4) Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «ООШ № 11».

## Критерии оценивания качества образовательных результатов

Критерий	Показатель	Индикативные показатели	Единица измерения	
Предметные результаты обучения	Уровень обученности	Отношение числа обучающихся, успевающих на «3», «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся (Рассчитывается по предмету, классу, уровню образования). Динамика за 3 года	%	
		Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в т. ч.:	%	
		в 2-4-х классах	%	
		5-9-х классах	%	
		Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	%	
		Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%	
		Качество обученности	Доля учащихся, успешно освоивших (на "4" и "5") учебные программы, в т. ч.:	%
			в 2-4-х классах	%
			5-9-х классах	%
			Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
	4-х классов		Балл	
	9-х классов		Балл	
	Доля обучающихся, выбывших из ОУ, в т. ч.:		%	
	в 2-4-х классах		%	
	5-9-х классах		%	
	Доля выбывших учащихся, переведенных в специальные учреждения и колонии		%	
	Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение	%		
	Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение	%		

	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
	Доля обучающихся - победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
	Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	%
	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	%
	Доля обучающихся, получивших на ГИА«3», «4», «5» к общему числу участвующих в ОГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%
	Доля обучающихся, получивших на ОГЭ балл выше среднего по городу, региону (по каждому сдаваемому предмету)	%
Результаты независимых тестирований (всероссийских,	Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования и преодолевших установленный порог ( 4 класс)	%
	Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования и преодолевших	%

	региональных, муниципальных)	установленный порог (по 5, 6, 7, 8 классам)	
		Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования и преодолевших установленный порог (по всем классам)	%
Метапредметные результаты обучения	Универсальные учебные действия	Сформированность коммуникативных УУД	%, по уровням
		Сформированность познавательных УУД	%, по уровням
		Сформированность регулятивных УУД	%, по уровням
		Сформированность личностных УУД	%, по уровням
Личностные результаты обучения	Готовность к саморазвитию и самообразованию	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение, в т. ч.:	%
		в 10-м классе	%
		учреждениях СПО	%
		Доля выпускников 9-х классов, не обучающихся и не работающих	%
	Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Количество призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований (динамика за 3 года)	
		Охват обучающихся (доля участников к общему числу обучающихся в классе (уровню образования) и школе	%
	Проектная и исследовательская деятельность	Доля учащихся, включенных в проектно-исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся (по классу, уровню образования)	%
		Количество призеров и победителей научно-практических конференций. Динамика за 3 года.	число
	Сформированность ценности здорового	Использование здоровье-сберегающих технологий обучения	%

и безопасного образа жизни	Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием физкультурно-оздоровительной направленностью	%
	Отсутствие правонарушений, связанных с безопасностью дорожного движения	%
	Снижение доли обучающихся, состоящих на учете в ОДН МВД	%
	Отсутствие травматизма	%
	Снижение количество пропусков занятий по болезни	%

### Критерии оценивания качества условий реализации образовательных программ

Критерий	Показатель	Индикативный показатель	Единица измерения
Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение	Состояние здания	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии /требующих ремонта. Динамика за 2 года	%
	Обеспеченность учебных кабинетов учебным оборудованием	Доля учебных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	%
	Обеспеченность библиотеки литературой	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося по параллелям)	%
Информационные условия	Информационно–техническое обеспечение	Доля числа кабинетов, имеющих ПК	%
		Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет	%
		Достаточность программного обеспечения (уровень обеспеченности)	Да/нет
	Количество единиц мультимедийной техники (по видам)	число	
Использование ИКТ в образовательной деятельности	Доля учителей, использующих средства ИКТ в образовательной деятельности	%	
Здоровьесберегающая среда	Состояние здоровья обучающихся	Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физической культурой на конец учебного года	число
		Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Расписание занятий	Соответствие расписания санитарно-гигиеническим требованиям.	Да/нет
		Эстетичность оформления учебных помещений	Да/нет

	Состояние учебных помещений	Соответствие расстановки мебели санитарно-гигиеническим требованиям	
Обеспечение безопасных условий пребывания в школе для всех участников образовательной деятельности	Детский травматизм	Количество случаев детского травматизма в школе и вне школы.	число
		Количество и доля случаев травмирования обучающихся во время уроков от общего числа травм, полученных в школе	число
		Количество и доля случаев травмирования обучающихся во время уроков физической культуры от общего числа травм, полученных в школе	число
		Реализация индивидуальных коррекционных программ: число обучающихся, доля от общего числа	Число, %
	Социальное сопровождение	Численность и доля общего числа обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и с девиантным поведением	Число, %
		Количество проведенных мероприятий по профориентации	Число
		Динамика постановки обучающихся на учет в КДН	Число
Кадровое обеспечение	Уровень квалификации педагогов	Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории. Динамика за 2 года.	%
		Доля числа педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности. Динамика за 2 года.	%
		Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Динамика за 2 года.	%
		Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году	%
	Научно-методическая работа	Доля учителей, участвующих в проведении методических мероприятий	%
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, проектах	%

ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «ООШ № 11»

Механизм ВСОКО	Постоянные процедуры		Периодические процедуры	
		Федеральные и региональные ИС	Мониторинги, установленные Постановлением Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Инвариантные (федеральные, региональные, муниципальные)
Оценка качества образовательных программ	ИС «Образование. Сетевой город»; «Аттестация педагогических работников»		Аккредитация; Лицензирование; Контроль (надзор) (по плану); Аттестация педработников (по плану);	Мониторинг соответствия структуры ООП НОО, ООП ООО ФГОС (август); Мониторинг выполнения учебных программ (1-4 четверть, 1,2 полугодие, год); Анкетирование обучающихся 9 кл. и их родителей (законных представителей) по вопросу формирования социального заказа
Оценка качества условий реализации образовательных программ	ИС «Аттестация педагогических работников»	ОО-1 (Октябрь) ОО-2 (Апрель) -Мониторинг обеспеченности учебниками (Октябрь) -Мониторинг показателей системы образования детей с ОВЗ (Октябрь)	Аттестация педработников (по плану) Аккредитация; Лицензирование; Контроль (надзор) (по плану);	Конкурс научно-методических разработок (октябрь) Конкурс профмастерства молодых педагогов «Лучшее учебное занятия» (ноябрь) Конкурс учебных кабинетов ОО (декабрь) Конкурс профмастерства педагогов «Педагог года» (февраль)

		-Мониторинг деятельности ОО, в которых созданы условия для образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (Октябрь)		Мониторинг состояние здоровья обучающихся Мониторинг подготовки кабинетов к началу нового учебного года Мониторинг организации горячего питания обучающихся Анкетирование «Изучение удовлетворенности предоставления образовательных услуг»
Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ	ИС «Образование. Сетевой город» ГИА	Удовлетворенность предоставления образовательных услуг образовательными организациями	Аттестация педработников (по плану) Аккредитация; Контроль (надзор) (по плану); <u>ВПР:</u> - русский язык, математика, окружающий мир 4кл (апрель), - русский язык, история, биология, география, обществознание, история, физика (7-8), химия (8), английский язык (7) 5-8 кл(апрель), <u>РИКО:</u> - индивидуальные проекты 7 кл (январь-март), - комплексная работа 4кл (апрель) <u>ГИА:</u> - ОГЭ, ГВЭ 9 класс,	Школьные контрольные работы (полугодовые, годовые) Тренировочное тестирование обучающихся 9 классов по учебным предметам (декабрь-январь) Мониторинг сформированности личностных результатов Репетиционные ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике (9 кл.) (март, апрель) Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады 8-9 кл. (октябрь-декабрь); Школьный и муниципальный этапы областной олимпиады 5-7 кл. (октябрь-декабрь); Муниципальные предметные олимпиады 1-4кл. (март); Конкурс реферативных работ 1-2 кл.(апрель);



				<p>Конкурс исследовательских работ 3-4 кл. (март);</p> <p>Конкурс исследовательских работ 2-4 класс (октябрь)</p> <p>Конкурс сочинений</p> <p>Международный конкурс-игра «Русский медвежонок», (ноябрь)</p> <p>Международный конкурс «Кенгуру», (март)</p> <p>Муниципальная олимпиада «Основы избирательного права» 9 кл. (март, апрель);</p> <p>Диагностика уровня обученности безопасного поведения на дороге (апрель);</p> <p>Школьная спартакиада</p> <p><u>Творческие конкурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на лучшее знание государственной символики,</li> <li>- «Герои Отечества - наши земляки»,</li> <li>- «Вода на земле»,</li> <li>- «Новогодний переполох»,</li> <li>- «Тропинка»,</li> <li>- «Поют дети России»,</li> <li>- «Живая классика» и др.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## Алгоритм принятия управленческих решений по итогам мониторинга

