

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №11 имени М.П. Аношкина»

Приложение к ООП ООУ

Рабочая программа по географии 5 – 9 класс

учитель: Тарасова Е.Е.

Кыштым

1. Планируемые результаты освоения программы по географии 5-9 класс

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования¹ предметные результаты изучения учебного предмета «География» отражают:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ ООШ №11 им. М.П. Аношкина требования к предметным результатам учебного предмета «География» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

5-7 класс. Землеведение

Тема	Предметные планируемые результаты
Географические модели Земли	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; – уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; – уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> – <i>моделировать географические объекты и явления;</i> – <i>работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> – <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> – <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе</i>
Земная кора	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты; – давать характеристику рельефа своей местности; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа</i>
Атмосфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; – описывать погоду своей местности. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> – <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</i>
Гидросфера	<p>Обучающийся научится:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков
Биосфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
Географическая оболочка	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять описание природного комплекса;</i> – <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> – <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации</i>
Население Земли	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; – использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
Материки и океаны	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; – устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; – объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; – приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – объяснять расовые отличия разных народов мира. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i> – <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности</i>

География России (8-9 классы)

Тема	Планируемые предметные результаты
Географическое положение и административно-территориальное устройство России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; – использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни
Природа России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Челябинской области; – объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и Челябинской области; – оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и Челябинской области; – использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и Челябинской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> – <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i> – <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i>
Население России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и Челябинской области; факторы, определяющие динамику населения России и Челябинской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; – находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; – сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> – <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> – <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i>
<p>Хозяйство России</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и Челябинской области; – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и Челябинской области для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и Челябинской области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий; <p>объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; – оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> – <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i> – <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i> – <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i>

- | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">– <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i>– <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i>– <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i>– <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Содержание программы предмета по географии 5-9 класс

5 класс

Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.

Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб.

Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности.

Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические

координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Человек на Земле. Как люди заселяли Землю. Расы и народы.

Литосфера – твердая оболочка Земли. Земная кора. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры.

6 класс

Введение. (3 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы.

Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли. (17 ч)

Понятие о плане местности.

Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Практическая работа. Изображение ученического стола в масштабе.

Географическая карта.

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа

Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли.

Литосфера (10 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа

Составление описания форм рельефа.

Гидросфера. (12ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа

Составление описания внутренних вод.

Атмосфера. (14ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Наблюдения за погодой.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа

Дневник наблюдений

Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Построение розы ветров.

Биосфера. Географическая оболочка. (6ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа

Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру за сутки, месяц;

составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

описывать погоду и климат своей местности;

называть и показывать основные формы Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природы.

Население Земли. (5 ч)

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

составлять описание природного комплекса;

приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. (2 ч)

7 класс

Раздел I. Введение (3ч.)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны. Поверхность земли (Материки, океаны). Части света. Как люди открывали мир. География с древности до современной эпохи.

Методы географических исследований. Методы изучения Земли
Практическая работа 1.(1) Работа с источниками географической информации.

Раздел II. Главные особенности природы Земли. (9ч.)

Литосфера и рельеф Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

Гидросфера (2ч.) Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы.

Поверхностные течения.

Географическая оболочка. Свойства и особенности географической оболочки. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Раздел III. Население Земли. (3ч.)

Численность населения и размещения людей на Земле.(1ч.)

Практическая работа 1(2). Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

Народы и религии мира.(1ч.)

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. (1ч.)

Раздел IV. Материки и океаны. (50ч.)

1. Африка (10ч.)

Географическое положение, история исследования.

Практическая работа 1. Определение географического положения материка по плану

Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 1 Характеристика рек Африки.

2. Описание реки по плану

3. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Народы и страны. Население и политическая карта. Страны Африки.

Практическая работа 1(3). Состав населения Африки.

2. Австралия и Океания (5ч.)

Географическое положение история открытия и исследование.

Практическая работа 1.(4) Определение географического положения материка по плану

Рельеф и полезные ископаемые.

Практическая работа 2.(5) Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Народы и страны.

3. Южная Америка (7ч.)

Географическое положение. История открытия и исследование. *Практическая работа 6._Определение географического положения материка по плану*

Природа материка Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 1. (6)Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа 2._(7)Описание реки по плану

Народы и страны.

Практическая работа 1. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран по плану

4.Антарктида (1ч.)

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.

Практическая работа 1.(8)Сравнение географического положения Арктики и Антарктики, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

5.Океаны (4ч.)

Северные Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический. История исследования, рельеф, климат, органический мир, виды хозяйственной деятельности человека.

6.Северная Америка (8ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование *Практическая работа 10._Определение географического положения материка по плану*

Природа материка Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны. *Практическая работа 11. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*

Практическая работа 1.(9) Описание климата по плану

Народы и страны

Практическая работа 2(10)Описание населения материка по плану

7.Евразия (16 ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование

Природа материка. Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны.

Практическая работа 1.(11) Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Народы и страны

Народы. Политическая карта. Характеристика стран Европы и Азии.

Раздел V. Земля – наш дом. (2ч.)

Закономерности географической оболочки

Взаимодействие человеческого общества и природы. Сохрани окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.

8 класс

Введение. (1 час)

Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.

Наша Родина на карте мира (6 часов)

Особенности Физико-Географического положения России. Моря, омывающие берега России. Россия время на карте часовых поясов.

Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни человека.

История освоения и изучения территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Формирование и освоение государственной территории России.

1.Практическая работа Характеристика географического положения России.

2.Практическая работа Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы(29 часов)

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (5 часов)

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

3.Практическая работа: Полезные ископаемые Челябинской области. Атлас География Челябинской области 5-11 кл.к/к

Климат и климатические ресурсы.(6 часов)

Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

4.Практическая работа: Работа с дополнительными источниками информации. Сообщение о неблагоприятных климатических явлениях (засухи, пыльные бури, заморозки, грозы, ураганы.). Какие из них возможны в нашей местности? Почему

Внутренние воды и водные ресурсы. (4 часов)

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные лесные системы. Зависимости между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

5. Практическая работа: Описание реки по плану.

Почвы и почвенные ресурсы. (4 часов)

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почвы - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв: мелиорация земель, своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часов)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона.

6. Практическая работа. Описание приспособления животных к природной зоне.

7. Практическая работа Обозначение на к/к ООПТ

Раздел II. Природные комплексы России (28 часа).

Природное районирование. Природные комплексы России – 7 часов

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, лесные зоны, степи, полупустыни. Высотная поясность.

8. Практическая работа: Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России

Крупные природные комплексы - 21 часов

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Северный Кавказ. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток.

9. Практическая работа. Описание географического положения Русская равнины

10. Практическая работа Обозначение на контурной карте: Русская (Восточно-Европейская) равнины. Северного Кавказа. Урала. Западной Сибири. Восточной Сибири. Пояса гор Южной Сибири. Дальнего Востока.

Раздел III. Человек и природа. (3 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу.

Использование природных ресурсов. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

11. Практическая работа Оценка экологической ситуации Челябинской области с помощью данных разных источников географической информации и материалов периодической печати.

Раздел IV. Природные комплексы Челябинской области(8 часов)

Природные комплексы Челябинской области. Природные ресурсы Челябинской области. Природные ресурсы своей местности – КГ округа. Природные комплексы своей местности – КГ округа.. Природные уникамы Челябинской области. Экологические проблемы и пути их преодоления.

Практическая работа 12 Оценка экологической обстановки в Челябинской области.

9 класс

ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (37 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (5 ч.)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире, по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.

Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны-соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения России.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной границы. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа № 1 «Анализ административно-территориального деления России».

Практическая работа № 2 «Сравнение географического положения России с другими странами».

Контрольная работа № 1 «Место России в мире»

Форма организации учебного занятия: урок; практикум; исследование; дискуссия.

Основные виды учебной деятельности: Анализ и сопоставление карт атласа; работа с картами атласа, интернет-ресурсами; работа с контурной картой: обозначение границ; самостоятельная работа с учебником (поиск информации);

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI- XIX в.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения.

Демографические кризисы. Особенности естественного населения. Возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Религии, исповедуемые в России, основные районы их распространения.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Направление миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различие городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация.

Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения.

Практическая работа № 3 «Составление характеристики половозрастного состава населения регионов России(Челябинская область)».

Контрольная работа № 2 «Население Российской Федерации»

Форма организации учебного занятия: урок; практикум; исследование; дискуссия.

Основные виды учебной деятельности: Анализ и сопоставление карт атласа, диаграмм, графиков, половозрастных пирамид; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; самостоятельная работа с учебником (поиск информации); составление схемы разных видов миграций; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии. Пути развития России.

Форма организации учебного занятия: урок; исследование; дискуссия.

Основные виды учебной деятельности: Анализ и сопоставление тематических (экономических) карт атласа, анализ статистических данных (таблиц, схем, диаграмм); отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Форма организации учебного занятия: урок - исследование;

Основные виды учебной деятельности: Анализ статистических данных (таблиц, схем, диаграмм); анализ и сопоставление тематических (экономических) карт атласа, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»

Форма организации учебного занятия: урок; исследование; практикум.

Основные виды учебной деятельности: Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного комплекса; анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; анализ и сопоставление тематических (экономических) карт атласа, анализ статистических данных (таблиц, схем, диаграмм); отбор и сравнение материала по нескольким источникам; обсуждение проблем развития современного машиностроительного комплекса в России.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (4ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.

Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практическая работа № 5 «Составление характеристика одного из угольных бассейнов России»

Тестовая работа № 1 «Географические особенности экономики России. Наука. Машиностроение. ТЭК»

Форма организации учебного занятия: урок; исследование; практикум.

Основные виды учебной деятельности: Анализ и сопоставление тематических (экономических) карт атласа, анализ статистических данных (таблицы «Типы электростанций», анализ схемы ТЭЖ, диаграмм); отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой: обозначение основных районов добычи нефти и газа; использования различных источников географической информации для составления характеристики угольных и нефтяных бассейнов; умение работать с разными источниками географической информации; показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля, важнейшие газо- и нефтепроводы, основные центры промышленности; выполнение работ практикума; анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; самостоятельная работа с учебником.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЩЕСТВА (7ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия -основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации в хозяйстве. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Форма организации учебного занятия: урок; исследование; дискуссия.

Основные виды учебной деятельности: Работа по картам атласа: анализировать экономические карты и статистические данные; анализ карт, их сопоставление; использовать различные источники географических информации для составления характеристики отраслей; умение работать с разными источниками географической информации; показывать на карте основные центры промышленности; выполнение работ практикума, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; анализ экономических карт России, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурной карты.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)(3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место, значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры, назначение, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития. Отрасли животноводства, их значение.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения и география важнейших отраслей. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практическая работа № 6 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение главных районов животноводства»

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (5 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Состав, место, значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещения населения и хозяйства. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Трубопроводный транспорт. Влияние транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи, их роль для людей. Развитие и география связи в стране. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География и влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей.

Контрольная работа № 3 «Хозяйство России».

Форма организации учебного занятия: урок; практическая работа; урок-исследование; лекция; конференция.

Основные виды учебной деятельности: Работа по картам атласа: анализировать экономические карты и статистические данные; анализ карт, их сопоставление; умение работать с разными источниками географической информации; показывать на карте основные центры промышленности; выполнение работ практикума, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; анализ экономических карт России, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурной карты.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА(31 ч)

РАЙНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)

Районирование России. Районирование – важнейший метод в географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная часть России. Экономические районы. Федеральные округа.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН-ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (19 ч)

Общая характеристика Западного макрорегиона. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства Центральной России и Европейского Северо-Запада. Численность и динамика численности населения. Размещения населения, урбанизация, города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как главный фактор формирования региона. Исторические и религиозные факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства, памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов.

Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. Состав районов. Особенности географического положения. География природных ресурсов. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав районов. Особенности географического положения. География природных ресурсов. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3ч)

Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население Европейского Севера. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии.

Хозяйство Европейского Севера. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ - СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население Европейского Юга. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство Европейского Юга. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, топливная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население Поволжья. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Естественный прирост и миграции. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство Поволжья. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, газовая и нефтяная. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (4 ч)

Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население Урала. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Естественный прирост и миграции. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство Урала. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг.

Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН - АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (11 ч)

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны населения и зона Севера. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности его территории. Климат. внутренние воды. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: черная металлургия, топливная, машиностроение, химическая, электроэнергетика. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности его территории. Климат. внутренние воды. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Обобщающее повторение по темам «Место России в мире», «Население России».

Обобщающее повторение по теме «Хозяйство России».

Обобщающее повторение по теме «Регионы России».

Практическая работа № 7 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».

Контрольная работа № 4 «Европейская Россия».

Обобщающий повторение по теме «Азиатская Россия».

Итоговое тестирование.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ раз дела	Раздел	Количество часов	Теория	Практика	НРЭО	контроль ные
1	Развитие географических знаний о Земле	5 ч	4	1		1

2	Земля – планета Солнечной системы	3ч	3			1
3	План и карта	12 ч	9	3	3	1
4	Человек на Земле	3 ч	2	1		
5	Литосфера - твердая оболочка Земли	11 ч	9	2		1
	Итого	34	27	7	3	4

6 класс

№ раз дела	Раздел	Количество часов	Теория	Практика	НРЭО	Контрольные
	Введение	3	3			
1	Виды изображений поверхности Земли: план местности и географическая карта	17	14	3		1
2	Литосфера	9	8	1	1	1
3	Гидросфера	12	11	1	2	
4	Атмосфера	14	11	3	3	

5	Биосфера. Географическая оболочка.	6	5	1		
6	Население Земли	5	5	-		1
7	Влияние природы на жизнь и здоровье человека	2	2	-		
	итого	68	59	9	6	3

7 класс

№ раздела	Раздел	Количество часов	Теория	Практика	НРЭО	Контрольные
	Введение.	3	2	1	1	
1	Главные особенности природы Земли.	9	9	-		1
2	Население Земли.	3	2	1	1	1
3	Океаны	4	4	-		1
4	Материки	47	32	15	4	6
5	Земля - наш дом	2	2	-		1

	Итого:	68	51	17	6	7
--	---------------	-----------	----	----	---	---

8 класс

№ раздела	Раздел	Количество часов	Теория	Практика	НРЭО	Контрольные
1	Россия на карте мира	6	4	2		1
2	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	5	4	1		1
3	Климат России	6	5	1		1
4	Внутренние воды и водные ресурсы	4	3	1		1
5	Почвы и почвенные ресурсы	4	4	-		1
6	Животный и растительный мир	4	3	1		1
7	Природные комплексы России	7	6	1		1
8	Крупные природные комплексы России	21	19	2		1
9	Человек и природа	11	9	2	6	1

	Итого:	68	57	11	6	9
--	---------------	-----------	----	----	---	---

9 класс

№ раз дела	Раздел	Количество часов	Теория	Практика	НРЭО	Контрол ьные
1	Место России в мире	5	3	2		1
2	Население Российской Федерации	6	5	1		1
3	Географические особенности экономики России	3	3	-		1
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	23	20	3	6	
5	Районирование России. Общественная география крупных районов	1	1	-		
6	Западный макрорегион – Европейская Россия	19	19	-		1
7	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	11	10	1		1
	Итого:	68	61	7	6	5

5 класс

Контрольная работа 1 «На какой Земле мы живем?»

1. Эпохой Великих географических открытий называют период:
 - А) с начала нашей эры до конца первого тысячелетия
 - Б) с середины 15 века до середины 17 века
 - В) с 18 века по 20 век
 - Г) с 20 века
2. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция
А) Португалии Б) Англии В) Испании Г) Франции
3. Первым достиг берегов Америки
А) Христофор Колумб Б) Джеймс Кук В) Абел Тасман Г) Васко де Гама
4. Антарктида была открыта экспедицией, которую возглавляли мореплаватели:
А) Германии Б) России В) Испании Г) Англии
5. Установите соответствие между именем путешественника и совершенным им открытием:
 - 1) Роберт Пири А) прошел проливом между Азией и Америкой
 - 2) Семен Дежнев Б) первым достиг Северного полюса
 - 3) Руал Амундсен В) первым совершил кругосветное путешествие
 - 4) Фернан Магеллан Г) первым достиг Южного полюса
7. Определите имена путешественников:
 - 1) Известный мореплаватель, стремился открыть морской путь в Индию, плывя из Европы на запад. Открыл множество островов и даже целую часть света. До конца жизни был убежден, что открытые им Земли – Индия.
 - 2) Португальский мореплаватель в 1497-1498гг. морским путем достиг Индии. В 1502-1503гг. совершил второе плавание по тому же маршруту. Благодаря эти м экспедициям уточнены контуры Африки, установлено, что Индийский океан не внутреннее море как думали раньше.
8. Ответьте «Да» или «Нет»
 1. Марко Поло - купец, путешественник, автор книги «Хождение за три моря».
 2. Фернан Магеллан совершил первое кругосветное путешествие.
 3. Христофор Колумб в эпоху Великих географических открытий первым нашел морской путь в Индию.
9. Кто были эти люди, какой вклад они внесли в географию?
Аристотель _____
Эратосфен _____
Птолемей _____

Афанасий Никитин _____
Абель Тасман _____
Роберт Пири _____

Контрольная работа 2 «Земля во Вселенной»

Огромное скопление звезд, удерживаемых силой тяготения, - это:

А) Вселенная Б) Солнечная система В) Галактика Г) Сверхгалактика

2. Космическое пространство и все, что его заполняет: космические небесные тела, пыль, газ – это:

А) Созвездие; Б) Вселенная; В) Планета; Г) Солнечная система.

3. Вторая по счету планета от Солнца:

А) Меркурий; Б) Земля; В) Венера; Г) Марс.

4. Перечислите планеты земной группы в направлении от Солнца.

5. Какую планету в 2006 году Ассамблея Международного астрономического союза исключили из класса планет:

А) Юпитер; Б) Сатурн В) Нептун; Г) Плутон.

6. Самая большая планета земной группы:

А) Земля Б) Венера; В) Меркурий; Г) Марс.

7. Планета, названная в честь древнеримского бога войны, имеющая твердую поверхность, самая высокая гора, потухший вулкан Олимп:

А) Марс; Б) Меркурий; В) Венера; Г) Юпитер

8. Благоприятная температура для жизни на Земле поддерживается благодаря:

А) Наличию атмосферы; Б) наличию воды;

В) положению Земли в космическом пространстве; Г) наличию почвы.

9. Озоновый слой предохраняет:

А) планету от падения метеоритов; Б) планету от потери тепла;

В) планету от вращения в обратную сторону; Г) живые организмы от губительного излучения

10. Расположите космические объекты в порядке увеличения их размеров:

А) Галактика; Б) Земля; В) Солнечная система; Г) Вселенная; Д) Солнце

11. Какие три утверждения верны?

А) Древнегреческий ученый Пифагор первым предположил, что Земля имеет форму шара.

Б) Первым предположил, что Земля имеет форму шара, древнегреческий ученый Аристотель.

В) Древнегреческий астроном Клавдий Птолемей создал модель Вселенной, в центр которой поместил Землю.

Г) Впервые изготовил и использовал телескоп итальянский ученый Джордано Бруно.

Д) Польский астроном Николай Коперник сделал вывод о том, что Центром мира является Солнце, вокруг которого движутся все планеты.

Е) Древнегреческий ученый Аристарх Самосский высказал предположение, что в центре Вселенной находится Земля.

12. Космические тела, упавшие на Землю, называют ...

Контрольная работа 3» План и карта»

1. Планом местности называют:
А) Эскиз В) Рисунок С) Графику D) Чертеж Е) Фотографию
2. Прибор для измерения высоты холма на местности:
А) Планшет В) Анемометр С) Барометр D) Компас Е) Нивелир
3. Масштаб указывает на:
А) Увеличение расстояния на плане по сравнению с действительностью
В) Объекты на местности С) Направления на плане
D) Уменьшение расстояния на плане по сравнению с действительностью
Е) Вид земной поверхности
4. Направление север – юг на карте и глобусе показано:
А) Изолиниями В) Меридианами С) Параллелями D) Координатами Е) Изотермами
5. Условная линия на плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой:
А) Бергштрих В) Изобара С) Горизонталь D) Изохора Е) Изотерма
6. Более подробное изображение небольшого участка земной поверхности дано:
А) На карте Казахстана В) На карте полушарий С) На карте океанов D) На плане местности
Е) На глобусе
7. Нулевой меридиан проходит через город:
А) Берлин В) Мадрид С) Париж D) Лондон Е) Рим
8. Широту и долготу точки земной поверхности называют:
А) Точками измерения В) Географическими координатами
С) Указателями карты D) Точками ориентирования Е) Горизонталями
9. Длина экватора составляет:
А) 40000 км В) 10000 км С) 20000 км D) 30000 км Е) 50000 км
10. Меридианом называют кратчайшую линию, между:
А) Магнитными полюсами Земли В) Географическими полюсами Земли
С) Экватором и северным полюсом D) 00 и 1800 меридианами
Е) Экватором и южным полюсом
11. Ширину реки можно определить на:
А) Фотоснимке В) Политической карте С) Физической карте D) Плане местности
Е) Рисунке
14. На плане стороны горизонта определяют по:
А) Горизонталям В) Рамке плана С) Параллелям D) Изолиниям Е) Меридианам
15. Горизонтали – это линии на плане местности, соединяющие точки с одинаковыми показателями:
А) Абсолютной высоты В) Температуры С) Осадков D) Давления Е) Длины

Контрольная работа 4 «Литосфера»

Часть А

1. Материковая земная кора состоит из А) Одного слоя; Б) Двух слоев; В) Трех слоев
2. Из чего состоит ядро? А) Железа и никеля; Б) Меди и водорода; В) Водорода и гелия
3. Из какого слоя не состоит литосфера? А) Ядра; Б) Мантии; В) Земной коры
4. Вулканический туф, пемза, базальт образуются из магмы
А) На земной поверхности; Б) На глубине, в трещинах земной коры
5. К какой группе осадочных горных пород относится мел?
А) Обломочным; Б) Органическим; В) Химическим
6. Из какой горной породы образовался мрамор?
А) Гранит; Б) Песчаник; В) Гнейс; Г) Известняк
7. Природное тело, однородное по составу и свойствам –
А) Горная порода; Б) Минерал
8. Какой блеск имеет каменная соль? А) Перламутровый; Б) Стекланный; В) Шелковистый
9. Из скольких минералов состоит гранит? А) Из двух; Б) Из трех; В) Из пяти
10. Самый верхний слой литосферы – А) Мантия; Б) Земная кора; В) Ядро

Часть В

11. Что такое литосфера?
12. Магма – это...
13. Приведите примеры метаморфических горных пород.
14. Определите слой литосферы по описанию: «Толщина примерно в 150 раз меньше земного радиуса и неодинакова – под материками больше, под океанами меньше».
15. Температура какого внутреннего слоя Земли достигает 5000-600 °С ?

Часть С

Каково внутреннее устройство нашей планеты? Дайте характеристику внутренним слоям нашей планеты. Как людям удалось узнать о внутреннем строении Земли?

6 класс

Контрольная работа по теме «Виды изображений земной поверхности»

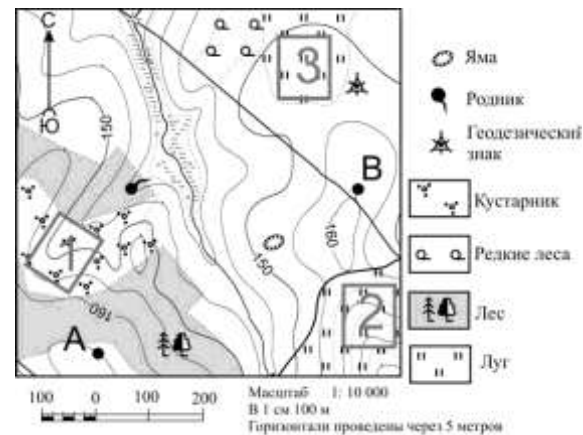
Часть 1. Выберите верный ответ

1. Изображение на плоскости небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде при помощи условных знаков называется:
1. рисунком; 2. аэрофотоснимком; 3. планом местности.
2. Масштаб 1:40000 – это:

1. численный масштаб, показывающий уменьшение в 40000 раз;
 2. именованный масштаб, показывающий уменьшение в 400 раз;
 3. численный масштаб, показывающий уменьшение в 40 раз
1. Линейный масштаб представляет собой:
 1. линию, разделенную на разные отрезки;
 - 2.линию, разделенную на равные отрезки;
 - 3.линию, не разделенную на отрезки.
- 3.Ориентирование – это умение:
 1. находить стороны горизонта;
 - 2.определять направления на местности;
 - 3.определять направления на местности по солнцу.
- 4.Относительная высота показывает превышение точки земной поверхности:
 1. над уровнем моря;
 - 2.над другой точкой;
 2. над высотой самой точки данной местности.
- 5.Горизонтالي проводят:
 1. через точки, лежащие на одинаковой высоте;
 - 2.через точки, лежащие на разной высоте;
 - 3.через отметки высот
- 6.При съемке местности направления определяют при помощи:
 1. компаса;
 - 2.нивелира;
 - 3.шагов.
- 7.Расстояние от центра Земли до полюсов и экватора:
 1. одинаковое;
 - 2.разное.
- 8.Большой по площади участок земной поверхности изображен:
 1. на топографическом плане;
 - 2.на географической карте.
- 9.По мере от удаления от экватора к полюсам параллели становятся:
 1. длиннее;
 - 2.короче.
- 10.Параллели и меридианы по длине:
 1. равны;
 - 2.различны.
- 11.Все точки поверхности Земли, находящиеся к северу от экватора, имеют:
 1. западную широту;
 - 2.северную долготу;
 3. северную широту.
- 12.Географическая долгота отсчитывается:
 1. от 0 до 90°;
 2. от 0 до 180°;
 - 3.от 0 до 360°.
- 13.Линии, соединяющие точки с одинаковыми
 1. изогипсы
 2. изотермы;
 - 3.изобаты.

Часть 2.

1. Определите географические координаты:
 1. города Якутск _____
 2. города Кейптаун _____
2. Определите, какой город расположен выше



глубинами, - это:

1. Мехико или Бразилиа
2. Пекин или Дели
3. По плану местности определите
 1. расстояние от родника до геодезического знака _____
 2. в каком направлении от точки А находится точка В? _____

Контрольная работа 2 по теме «Строение Земли. Земные оболочки». 1. Больше всего в атмосферном воздухе содержится

- 1) кислорода 2) углекислого газа 3) азота 4) озона

Примечание. Задания 2,3 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы
 Время температур а 4 12 8 16 12 18 16 24 20 20 24 15

2. По данным таблицы определите среднюю суточную температуру. Ответ.....градусов.

3. По данным таблицы определите суточную амплитуду температур. Ответ.....градусов.

4. В каком из высказываний речь идет о муссоне? 1) возникает на берегах морей и озер 3) меняет направление два раза в сутки

2) меняет направление два раза в год 4) распространяется на небольшие расстояния

5. Установите соответствие между тепловым поясом и его характеристикой. Тепловой пояс Характеристика

А) жаркий 1) четко выражена смена четырех времен года

Б) умеренный 2) бывает полярный день и полярная ночь

В) холодный 3) солнце всегда стоит высоко над горизонтом

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам Ответ: А Б В

6. По розе ветров (на рисунке) определите, сколько дней дул югозападный ветер, ветры какого направления преобладали. Сколько дней ветра не было? Ответ:..... 7. Какое из перечисленных течений является теплым?

1) течение Западных ветров 2) Лабрадорское 3) Перуанское 4) Гольфстрим

8. Установите соответствие между частью речной системы и ее обозначением на рисунке.

Часть речной системы Обозначение на рисунке А) исток 1) 1

Б) левый приток 2) 2 В) устье 3) 3 Г) правый приток 4) 4

(рисунок, можно нарисовать) 9. По диаграмме определите годовое количество осадков в городе М. в каком месяце количество осадков было максимальным, минимальным

10. Самую большую часть гидросферы составляют воды:

1) рек и озер 2) подземные 3) содержащиеся в ледниках 4) Мирового океана

11. Для какой природной зоны характерны черноземные почвы? 1) тайги 2) смешанных лесов 3) степей 4) пустынь

Примечание. Задание 12 выполняется с использованием приведенного ниже текста.

«..Кроме сосновых лесов. Мачтовых и корабельных, есть леса еловые, берзовые и редкие пятна

широколиственных лип, вязов и дубов. В дубовых перелесках нет дорог. Они непроезжие и опасны из-за муравьев. В знойный день пройти через дубовую заросль почти невозможно: через минуту все тело, от пят до головы покрывают рыжие злые муравьи. В дубовых зарослях бродят безобидные медведи-муравьятники.....

12. Определите. О какой природной зоне идет речь. Ответ.....

13. Определите по картам географический объект по координатам 22,5 с.ш. 90 з. д.? Ответ.....

14. Где сосредоточены крупнейшие ледники мира? 1) в Скандинавии 2) в Антарктиде

3) в горах Южной Америки 4) в горах Австралии Вариант 2. 1. Съёмка местности из одной точки называется

А) полярной Б) буссольная В) инструментальной Г) технической Д) маршрутной

Примечание. Задания 2,3 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы
Время температур а 4 12 8 16 12 18 16 24 20 20 24 15

2. По данным таблицы определите среднюю суточную температуру. Ответ.....градусов.

3. По данным таблицы определите суточную амплитуду температур. Ответ.....градусов. 4. В каком предложении говорится о шельфе..

Шельф – это А) впадины в океане Б) переходные области в океане В) желоба в океане Г) материковые склоны в океане

5. Установите соответствие между тепловым поясом и его характеристикой. Тепловой пояс Характеристика

А) жаркий 1) четко выражена смена четырех времен года

Б) умеренный 2) бывает полярный день и полярная ночь

В) холодный 3) солнце всегда стоит высоко над горизонтом

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам Ответ: А Б В

6. По розе ветров (на рисунке) определите, сколько дней дул северо-восточный ветер, ветры какого направления преобладали. Сколько дней ветра не было? Ответ.....

7. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом Б) эпицентром В) котловиной Г) районом Д) очагом

8. Установите соответствие между частью речной системы и ее обозначением на рисунке.

Часть речной системы Обозначение на рисунке А) исток 1) 1

Б) левый приток 2) 2 В) устье 3) 3 Г) правый приток 4) 4

(рисунок, можно нарисовать) 9. По диаграмме определите годовое количество осадков в городе М. в каком месяце количество осадков было максимальным, минимальным 10. Наиболее устойчивые участки суши:

А) грабены Б) складчатые области В) геосенклинали Г) платформы 11. Самый нижний слой атмосферы:

А) ионосфера Б) мезосфера В) стратосфера Г) тропосфера

Примечание. Задание 12 выполняется с использованием приведенного ниже текста.

«.Кроме сосновых лесов. Мачтовых и корабельных, есть леса еловые, березовые и редкие пятна

широколиственных лип, вязов и дубов. В дубовых перелесках нет дорог. Они непроезжие и опасны из-за муравьев.

В знойный день пройти через дубовую заросль почти невозможно: через минуту все тело,

от пят до головы покрывают рыжие злые муравьи. В дубовых зарослях бродят безобидные медведи муравьятники.....

12. Определите. О какой природной зоне идет речь. Ответ.....

13. Определите по картам географический объект по координатам 55 с.ш. 37 в. д.? Ответ..... 14. Напишите 5 рекордов Земли...

Контрольная работа 3 теме «Население Земли».

1. Идея происхождения человека от обезьяны верно представлена на схеме:



2. Дополните.

Основные расы: монголоидная,?, европеидная.

3. Дополните.

Группа людей с характерными внешними признаками, которые передаются по наследству, называется

4. Темный цвет волос свойствен, как правило, людям, принадлежащим к:

- 1) негроидной и монголоидной расам,
- 2) монголоидной и европеидной расам,
- 3) европеидной и негроидной расам.

5. Представители монголоидной расы главным образом проживают в:

- 1) Африке,
- 2) Азии,
- 3) Южной Америке,
- 4) Европе.

6. Распределите крупнейшие государства мира в порядке возрастания их площади:

- 1) Канада,
- 2) Россия,
- 3) США.

7. Наибольшее число государств расположено на материке:

- 1) Евразия,
- 2) Северная Америка,
- 3) Южная Америка.

8. К островным государствам относятся:

- 1) Великобритания,
- 2) Великобритания, Германия,
- 3) Великобритания, Германия, Бразилия.

9. Три океана омывают берега:

- 1) Бразилии и России,

- 2) России и Канады,
 3) Канады и Австралии.
 10. Установите соответствие.

Государство мира: Столица:

1. Испания.	а) Буэнос-Айрес,
2. Аргентина.	б) Лиссабон,
3. Мексика.	в) Дели,
4. Индия.	г) Мадрид,
	д) Мехико.

11. Какие типы населенных пунктов вы знаете. Приведите примеры различных населенных пунктов.
 12. Какие природные явления, происходящие в гидросфере и атмосфере вы знаете. Расскажите о них.

7 класс

Контрольная работа 1 по теме: «Главные особенности природы Земли»

1. Если рельеф территории равнинный, то в её основании, как правило, расположена:

- а) складчатая область, б) платформа.

2. Складчатым областям соответствует форма рельефа - . . .

3. Выберите название слоя, отличающего материковую земную кору от океанической:

- а) осадочные породы, б) гранитный слой, в) базальтовый слой

4. Укажите ошибочный вариант ответа. На климатических картах с помощью условных знаков показаны:

- а) стрелками – направление ветров
 б) изотермами – среднегодовые температуры
 в) окраской – годовое кол-во осадков
 г) цифрами – угол падения солнечных лучей

5. Где на Земле находятся области низкого давления?

- а) на экваторе, в умеренных широтах
 б) в умеренных и тропических широтах
 в) у полюсов

6. К основным климатическим поясам относятся:

- а) субэкваториальный, б) экваториальный, в) тропический, г) субтропический.

7. Для какого климатического пояса характерны нисходящие потоки воздуха, жаркое лето, очень малое количество осадков в течение года?

- а) для тропического, б) для экваториального в) для умеренного, г) для арктического.

8. При движении от полюсов к экватору количество солнечного тепла, получаемого территорией:

- а) увеличивается; б) не изменяется; в) уменьшается.

9. Повышенное атмосферное давление возникает тогда, когда воздух:

- а) поднимается, б) опускается, в) движется горизонтально.

10. К постоянным ветрам относятся:

а) западные ветры и пассаты; б) пассаты и бризы; в) бризы и западные ветры.

11. Максимальное количество осадков выпадает:

а) на экваторе в) в районе Северного полюса

б) на полюсах г) в районе Южного тропика.

12. Сезонная смена воздушных масс характерна для климатических поясов:

а) умеренного и субтропического;

б) субтропического и субэкваториального;

в) субэкваториального и арктического

г) арктического и антарктического.

13. Чем севернее, тем теплее – такое распределение температуры в целом характерно:

а) для Северного полушария, б) для Южного полушария, в) для обоих полушарий.

14. От чего зависит температура океанической воды?

15. Какова роль атмосферы в жизни Земли?

Контрольная работа 2 теме «Население Земли».

1. Идея происхождения человека от обезьяны верно представлена на схеме:

1) Современные обезьяны Общй предок

Современные обезьяны Человек

2. Дополните.

Основные расы: монголоидная,?, европеидная.

3. Дополните.

Группа людей с характерными внешними признаками, которые передаются по наследству, называется

4. Темный цвет волос свойствен, как правило, людям, принадлежащим к:

1) негроидной и монголоидной расам,

2) монголоидной и европеидной расам,

3) европеидной и негроидной расам.

5. Представители монголоидной расы главным образом проживают в:

1) Африке,

2) Азии,

3) Южной Америке,

4) Европе.

6. Распределите крупнейшие государства мира в порядке возрастания их площади:

1) Канада,

2) Россия,

3) США.

7. Наибольшее число государств расположено на материке:

1) Евразия,

- 2) Северная Америка,
- 3) Южная Америка.
- 8. К островным государствам относится:
 - 1) Великобритания,
 - 2) Великобритания, Германия,
 - 3) Великобритания, Германия, Бразилия.
- 9. Три океана омывают берега:
 - 1) Бразилии и России,
 - 2) России и Канады,
 - 3) Канады и Австралии.
- 10. Установите соответствие.

Государство мира: Столица:

1. Испания.	а) Буэнос-Айрес,
2. Аргентина.	б) Лиссабон,
3. Мексика.	в) Дели,
4. Индия.	г) Мадрид,
	д) Мехико.

- 11. Какие типы населенных пунктов вы знаете. Приведите примеры различных населенных пунктов.
- 12. Какие природные явления, происходящие в гидросфере и атмосфере вы знаете. Расскажите о них.

Контрольная работа 3 по теме «Океаны»

1. Какой процент от общей площади поверхности Земли составляет суша?
 - 1) 49%; 2) 69%; 3) 29%; 4) 71%;
2. Какой желоб самый глубокий на Земле? Укажите его глубину.

3. Какой из перечисленных океанов самый глубокий на Земле?
 - 1) Тихий; 2) Атлантический; 3) Индийский; 4) Южный.
4. Укажите пролив, соединяющий Тихий и Северный Ледовитый океаны.
 - 1) Дрейка; 2) Магелланов; 3) Берингов; 4) Мозамбикский.
5. Что является основной причиной формирования природных зон на планете?
 1. различие в растительном и животном мире;
 2. различие в увлажнении и температуре;
 3. различие в рельефе территории;

4. различие в почвах и растительности.

6. Укажите, как называются линии, соединяющие на карте точки с одинаковыми глубинами.

1) изогипсы; 2) изотермы; 3) изобаты; 4) горизонтали.

7. Дайте определение понятиям.

Море – это _____

Шельф – это _____

8. Подпишите на фрагменте контурной карты географические объекты: остров Мадагаскар, Персидский залив, Бенгальский залив, Мозамбикский пролив, Красное море, Суэцкий канал, остров Кергелен, Большой Австралийский залив.

9. Заполните таблицу « Типы морей Мирового океана».

10. Определите соответствие.

ОКЕАН ЗАЛИВ

1) Тихий А) Бискайский

2) Атлантический Б) Гудзонов

3) Северный Ледовитый В) Аляска

4) Индийский Г) Аденский

11. Сравните природу Индийского и Северного Ледовитого океанов.

12. Охарактеризуйте рельеф дна Атлантического океана.

Контрольная работа 4 по теме «Африка»

Часть А.

1. Крайней северной точкой материка является мыс:

А) Игольный; Б) Бен - Секка; В) Альмади; Г) Рас - Хафун;

2. Высочайшая вершина Африки:

А) г. Килимонджаро; Б) г. Тубкаль; В) г. Камерун; Г) г. Кения;

3. Самая длинная река Африки:

А) Конго; Б) Нил; В) Замбези; Г) Нигер;

4. Самое большое по площади озеро Африки:

А) Танганьика; Б) Чад; В) Виктория; Г) Ньяса;

5. Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе:

А) европейской; Б) монголоидной; В) промежуточной; Г) экваториальной;

6. Установите соответствие, ответ запишите в таблицу:

Климатический пояс: Особенности климата:

1. экваториальный; а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влажная зима;

2. субэкваториальный; б) теплый и влажный в течение всего года;

3. тропический; в) выделяется два сезона — влажное лето и сухая зима;

4. субтропический; г) жаркий, сухой, господство ТВМ;

1	2	3	4
---	---	---	---

7. Установите соответствие, ответ запишите в таблицу

Природная зона: Растения и животные:

1. саванны; а) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи;

2. влажные вечнозелёные леса; б) земляничное дерево, бук, леопарды, антилопы;

3. пустыни; в) травы, баобабы, жирафы, слоны;

4. вечнозелёные жестколистные леса; г) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы;

1	2	3	4
---	---	---	---

Часть В

8. Вставьте в предложение пропущенные слова:

Материк расположен в ... климатических поясах ..., ..., ..., ...

Африку омывает ... океана. Один Индийский с востока и ... с запада. Африка удалена от всех материков, кроме ...

Слова: 1). Экваториальном. 2). Разных. 3). Субэкваториальном. 4). Атлантический.

5). Тропическом. 6). Субтропическом. 7). Два. 8). Евразии.

Ответ: _____

9. Закончите предложение:

Крупная нелетающая птица Африки, вес около 90 кг, достигает высоты 2,8м – это...

Ответ: _____

Часть С

10. Узнайте по описанию:

Это древнейшее государство относится к региону Восточной Африки. Находится на нагорье, в полосе разломов. Здесь часты землетрясения, кратеры потухших вулканов полуразрушены и заняты озерами. Страна сельскохозяйственная, особое место среди цитрусовых, гранатов, зерновых и других культур занимает выращивание и сбор кофе. Определите название этой страны.

Ответ: _____

Контрольная работа 5 по теме « Австралия и Океания»

Часть А

Выберите верный ответ.

1. Австралия – это:

- а) Самый влажный материк;
- б) Самый жаркий материк
- в) Самый сухой материк;
- г) Самый высокий материк.

2. Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Австралии?

- а) Материк расположен в Западном полушарии.
- б) Австралия расположена к югу от экватора.
- в) Материк пересекается Гринвичским меридианом
- г) Австралия омывается водами Атлантического и Индийского океанов.

3. Австралия единственный материк,

- а) на котором большую площадь занимают равнины;
- б) где обнаружены большие запасы руд;
- в) нет действующих вулканов.

4. Большая часть Австралии находится в:

- а) экваториальном поясе;
- б) умеренном поясе;
- в) субэкваториальном поясе;
- г) тропическом поясе.

5. Наибольшее количество осадков выпадает в Австралии:

- а) на востоке;
- б) на юге;
- в) на севере;
- г) на западе.

6. Где расположена зона пустынь:

- а) на севере;
- б) на западе и в центре;
- в) на юге;
- г) на востоке.

7. Для внутренних пустынных и полупустынных частей материка характерна сеть временных пересыхающих рек - это:

- а) крик;
- б) скреб;
- в) русло;
- г) солончаки.

8. Животные и растения, обитающие только в Австралии называются:

- а) ксерофиты;
- б) эпифиты;
- в) эндемики.

9. Местных жителей Австралии называют:

- а) папуасы;
- б) аборигены;
- в) индейцы.

10. Какое животное изображено на гербе Австралии:

- а) ехидна и утконос;
- б) страус эму и ехидна;
- в) утконос и кенгуру;
- г) страус эму и кенгуру.

11. Кто доказал, что Австралия не часть Антарктиды, а самостоятельный материк?

- а) Абель Тасман;
- б) Джеймс Кук;
- в) Васко да Гама.

12. Какая природная зона Австралии занимает наибольшую часть территории материка?

- а) пустыни и полупустыни;
- б) переменно-влажные леса;

в) саванны и редколесья; г) жестколистные леса и кустарники.

13. Крупнейшим по площади островом Океании является:

а) Гренландия; б) Мадагаскар; в) Новая Гвинея; г) Тасмания.

14. Из русских путешественников наибольший вклад в изучение природы и населения Океании внёс:

а) Ф.Ф. Беллинсгаузен; б) Н.Н. Миклухо-Маклай;

в) И.Ф. Крузенштерн.

15. Климат большинства из островов Океании характеризуется:

а) высокой влажностью и низкой температурой воздуха;

б) высокой влажностью и высокой температурой воздуха;

в) низкой влажностью и низкой температурой воздуха;

г) низкой влажностью и высокой температурой воздуха.

Часть В

1. Определите объект по описанию:

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы».

2. Установите соответствие:

Природная зона:

Растения и животные:

1. Влажные леса а) колючие кустарники, страус эму, змея;

2. Саванны б) пальмы, фикусы, бутылочное дерево;

3. Пустыни и полупустыни в) акации, казуарины, кенгуру, вомбат

3. Выберите три понятия, которые имеют отношение к Австралии:

а) самум б) оазис в) эндемик г) крик д) вулкан е) сумчатые

Часть С.

1. Определите тип климата и дайте характеристику данному климату:

Перт, 32° ю.ш., 115° в.д.

Контрольная работа 6 по теме «Южная Америка»

A1. Южная Америка омывается водами ... океанов.

а) Атлантического; б) Индийского;

в) Северного Ледовитого; г) Тихого.

A2. Крайняя восточная точка Южной Америки – мыс

а) Гальинас; б) Кабу-Бранку;

в) Париньяс; г) Фроуард.

A3. Протяжённость Южной Америки с севера на юг составляет ... км.

а) 4250; б) 5750; в) 6150; г) 7350.

A4. Южная Америка занимает ... место по площади среди всех материков.

а) 3-ье; б) 4-ое; в) 5-ое; г) 6-ое.

A5. Наивысшая точка Южной Америки имеет абсолютную высоту ... м.

а) 5660; б) 6960; в) 7650; г) 8690.

A6. Средняя высота рельефа Южной Америки составляет ... м.

а) 220; б) 340; в) 460; г) 580.

A7. Южная Америка располагается в ... климатических поясах.

а) 4; б) 5; в) 6; г) 7.

A8. Самая полноводная река Южной Америки –

а) Амазонка; б) Ориноко;

в) Парагвай; г) Парана.

A9. Самое большое по площади озеро Южной Америки –

а) Анхель; б) Виктория;

в) Маракайбо; г) Титикака.

A10. Самая длинная река Южной Америки имеет длину ... км.

а) 6782; б) 6972; в) 7062; г) 7542.

A11. Южная Америка является самым ... материком.

а) влажным; б) жарким;

в) пустынным; г) холодным.

A12. Допущена ошибка в написании названия объекта:

а) вулкан Льюльяйльяко;

б) Ла-Платская низменность;

в) гора Чимборасо;

г) река Сан-Франсиску.

V13. Дайте определение термина «эндемик».

V14. Дайте определение термина «мулат».

V15. Самое сухое место в Южной Америке –

V16. Самая низкая точка Южной Америки –

V17. Самый большой остров у берегов Южной Америки –

V18. Самый большой залив Южной Америки –

V19. Самый широкий пролив у берегов Южной Америки –

V20. В ... году итальянский мореплаватель ... по поисках торгового пути в ... открывает

C21. Расположите географические объекты Южной Америки с севера на юг:

а) Амазонская низменность; б) пустыня Атакама; в) остров Куба; г) Патагония.

C22. Расположите географические объекты Южной Америки с востока на запад:

а) гора Аконкагуа; б) Бразильское течение;

в) река Парана; г) острова Хуан-Фернандес.

C23. Установите соответствие между частями Южной Америки и объектами:

а) северная;	1) Бразильское плоскогорье;
б) западная;	2) вулкан Котопахи;
в) восточная;	3) о. Огненная Земля;
г) южная;	4) река Ориноко.

C24. Установите соответствие между природной зоной и её обитателями:

а) влажные вечнозелёные экваториальные леса;	1) кактус;
	2) ящерица;
	3) дрофа;
б) тропические пустыни;	4) ковыль;
	5) обезьяна;
в) саванны и степи;	6) лиана.

C25. Установите соответствие между течением и его характеристиками:

а) Гвианское;	1) тёплое;
	2) холодное;
б) Перуанское;	3) Атлантический океан;
	4) Тихий океан.

Контрольная работа 7 по теме «Северная Америка»

1. Вставьте пропущенные слова.

Река Ниагара, соединяющая озера Эри и _____, знаменита своим _____.

2. В осадочных породах на побережье Мексиканского залива находятся месторождения:

а) железной руды; б) никеля;

в) нефти и газа; г) свинцовых руд.

3. Равнины северной части Северной Америки бугристые, на них много валунов и озёр. Это признаки того, что на формирование рельефа повлияли:
- а) процессы горообразования; б) реки;
 - в) подземные воды; г) древнее оледенение.
4. Какое название лишнее? Канадская рысь, бурый медведь, овцебык, американская куница, скунс. Эти животные живут в природной зоне:
- а) тундры; б) степей;
 - в) тайги; г) субтропических лесов.
5. Какая равнина сложена преимущественно речными наносами?
- а) Великие равнины; б) плато Колорадо;
 - в) Центральные равнины; г) Миссисипская низменность.
6. Средняя температура января $+16^{\circ}\text{C}$, средняя температура июля $+24^{\circ}\text{C}$, среднегодовое количество осадков 1000 — 2000 мм. Этот тип климата характерен для полуострова:
- а) Флорида; б) Калифорния; в) Лабрадор; г) Аляска.
7. Прерии Северной Америки — это:
- а) тундра; б) тайга;
 - в) степи; г) смешанные леса.
8. Это озеро самое пресноводное не только в Северной Америке, но и во всём мире:
- а) Мичиган; б) Верхнее;
 - в) Гурон; г) Атабаска.
9. Большой Каньон — это результат:
- а) разрушительной работы реки Колорадо; б) вулканической деятельности;
 - в) разрушительной силы ледника; г) тектонических движений.
10. Высочайшая вершина Кордильер:
- а) Митчел; б) Попокатепетль;
 - в) Мак-Кинли; в) Орисаба.
11. Эндемичное большое травоядное животное, сохранившееся в тундре со времён ледникового периода:
- а) бизон; б) овцебык; в) медведь.

Практическое задание.

6. Определите протяжённость Северной Америки в градусах и километрах с запада на восток по 10° с ш, если длина дуги параллели в 1° составляет 109,6 км.

Контрольная работа 8 по теме «Евразия»

Выберите один правильный ответ

1. Площадь Евразии

- а) 53,4 млн. км² б) 91,6 млн. км² в) 30,3 млн. км² г) 7,7 млн. км²

2. К высочайшим горным системам не относи(я)тся

а) Памир, б) Тянь-Шань, в) Пиренеи, г) Гималаи.

3. На юго-востоке Евразии располагается(ются)

а) остров Сахалин, б) Британский архипелаг, в) горы Карпаты, г) полуостров Малакка.

4. К Альпийско-Гималайской складчатости не относятся горы

а) Уральские, б) Карпаты, в) Кавказ, г) Копетдаг.

5. Карстовыми формами являются

а) барханы, б) арки и колонны, в) воронки и пещеры, г) фьорды.

6. Высочайшая вершина Альп

а) гора Демавенд, б) пик И. Сомони, в) гора Монблан, г) гора Шугшпитце.

7. Фактор, в основном влияющий на климат Европы

а) муссонные ветры, б) удаленность от океана, в) теплое течение, г) холодное течение.

8. Субэкваториальный климат характерен для

а) полуострова Индостан, б) Аравийского полуострова, в) Иранского нагорья, г) Анатолийского плоскогорья.

9. Соленым бессточным озером является

а) Ладожское, б) Женевское, в) Лобнор, г) Байкал.

10. В Аральское море впадает река

а) Амударья, б) Или, в) Урал, г) Иртыш.

11. Природная зона, характерная для Пиренейского полуострова

а) пустыня, б) тайга, в) переменнo-влажные субэкваториальные леса, г) вечнозеленые жестколиственные леса и кустарники.

12. Животные степных и полупустынных районов Центральной Азии

а) сайгак и суслик, б) як и белогрудый медведь, в) леопард и мартышка, г) носорог и слон.

13. В Северной Европе расположена страна

а) Швейцария, б) Швеция, в) Австрия, г) Эстония.

14. Крупным производителем картофеля, ржи, сахарной свеклы, ячменя, винограда, овощей и фруктов является

а) Греция, б) Германия, в) Исландия, г) Норвегия.

15. Сельское хозяйство Юго-Востока Китая

а) разведение яков, б) выращивание чая и ананасов, в) выращивание пшеницы и кукурузы, г) разведение овец и лошадей.

16. Островной страной является

а) Республика Корея, б) Камбоджа, в) Тайланд, г) Япония.

17. Установите соответствие

Страна	столица
А) Сирия	1) Амман
Б) Иордания	2) Тель-Авив

- В) Израиль 3) Дамаск
Г) Иран 4) Тегеран

18. Установите соответствие

- | | город |
|----------------------|---------------|
| А) музей Лувр | 1) Братислава |
| Б) амфитеатр Колизей | 2) Париж |
| В) замок Град | 3) Лондон |
| Г) Тауэрский мост | 4) Рим |

19. Назовите

- 1) Самая длинная река Евразии __
2) Самая низкая точка Евразии и Мира __
20. Различия климатов восточного и западного побережий Евразии. Чем они обусловлены?
21. Где находятся главные месторождения нефти и газа в Евразии?
22. Какие равнины и горы обозначены цифрами?



Контрольная работа 9 по теме «Географическая оболочка»

Найдите ошибку в перечне свойств географической оболочки.

- а) зональность; б) неизменность; в) ритмичность; г) целостность.

Годовой ритм природных явлений наиболее четко выражен:

- а) в полярных широтах;

- б) в умеренном поясе;
- в) в тропических широтах;
- г) на экваторе.

С появлением какого вида деятельности человечество перешло от присваивающего хозяйства к производящему?

- а) охота; б) собирательство; в) сельское хозяйство; г) промышленность.

В какой строчке названы только крупнейшие страны мира?

- а) Россия, Канада, Великобритания;
- б) Канада, США, Австралия;
- в) Россия, Китай, Франция;
- г) Россия, Канада, Мексика.

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1	Слово «ландшафт» в переводе означает «природный комплекс»	
2	Целостность географической оболочки возникает в результате взаимосвязей между ее компонентами	
3	Нижний высотный пояс всегда соответствует той природной зоне, в которой расположена данная горная система	
4	Главной природной зоной умеренного пояса является зона степей	
5	Человек современного типа появился примерно 40 тыс. лет назад	
6	Из всех материков позже других были заселены Южная Америка и Австралия	
7	Охота и собирательство являются элементами производящего хозяйства	
8	В настоящее время на Земле существует более 200 стран	
9	На Австралийском материке расположено ровно на одну страну больше, чем в Антарктиде	
10	Меньше все стран в части света «Америка»	

Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.

1	Новая Зеландия		
2	Мадагаскар		
3	Карское море		
4	Желтое море		
5	Аравийский полуостров		

6	Балтийское море		
7	Альпы		

Установите соответствие «ритмы природы – явления природы»:

1) Суточные ритмы	2) Годовые ритмы
-------------------	------------------

а) уборка урожая; б) восход солнца; в) роса; г) разлив рек; д) таяние снега; е) сон; ж) морской прилив; з) разлив рек.

В каких природных зонах расположены следующие географические объекты:

№ п/п	Объект	Природная зона
1	Озеро Эйр (Австралия)	
2	Озеро Танганьика (Африка)	
3	Река Амазонка (Южная Америка)	
4	Озеро Верхнее (Северная Америка)	

8 класс

Контрольная работа 1 по разделу «Россия в мире»

1. Назовите крайние материковые и островные точки России.
2. Какое место в мире занимает Россия по территории?
3. Какова площадь России?
4. Перечислите страны, с которыми граничит Россия на суше.
5. Морскими соседями России считаются
А) США и Монголия Б) Казахстан и Киргизия В) Япония и США Г) Китай и КНДР
6. Выберите неверное утверждение о географическом положении России
А) находится в двух частях света Б) омывается водами трех океанов
В) северная страна Г) полностью лежит за Северным полярным кругом
7. Восточную часть России омывают моря.....океана.
8. Через середину какого часового пояса проходит линия перемены дат?
А) 0 Б) 24 В) 12 Г) 1
9. Выберите верное утверждение
А) Гринвичский меридиан проходит по середине нулевого часового пояса
Б) Гринвичский меридиан проходит по середине первого часового пояса

В)гринвичский меридиан проходит по середине двенадцатого часового пояса

10. Как изменится дата, если турист 11 мая вылетел с Чукотки на Аляску, при этом самолет пересек 180 меридиан?

А)на сутки необходимо увеличить дату Б)на сутки уменьшить дату

В)дата останется неизменной

11. Назовите одного отечественного путешественника и его вклад в исследование территории России.

Контрольная работа 2 по теме «Рельеф и полезные ископаемые России»

А1. Самые высокие горы России:

а) Алтай б) Кавказ в) Саяны г) Альпы

А2. Объясняя размещение крупных форм рельефа на территории России, необходимо воспользоваться картой:

а) геологической б) тектонической в) физической г) административной

А3. Укажите геологическую эру, в которой выделено наибольшее количество периодов:

а) мезозойская; б) кайнозойская; в) палеозойская; г) архейская.

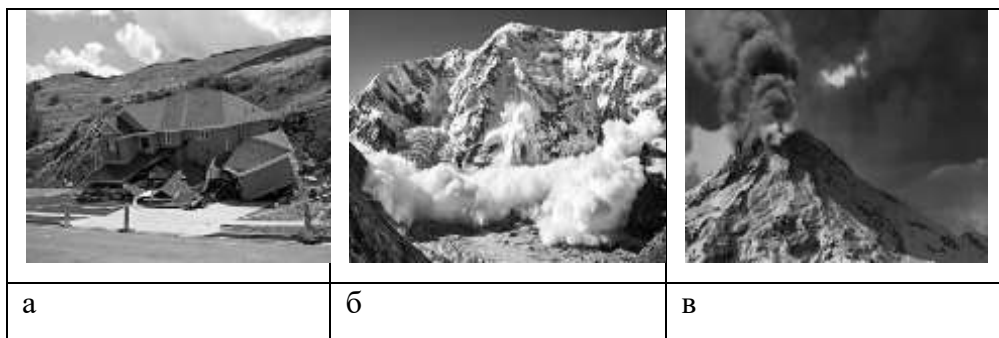
А4. К формам рельефа ледникового происхождения относятся: а) морены, зандровые равнины; б) овраги, балки; в) барханы, дюны.



А 5. Определите, каким значком на карте обозначено месторождение железных руд Курской магнитной аномалии.

а б в г

А6. Определите по фотографии процесс оползень



В1. На карте цифрой 20 обозначен (а)

А) высочайшая гора России – Эльбрус; б) высочайший вулкан России- Ключевская сопка; в) крупнейший остров России – Сахалин; г) крупнейший водоём России - Байкал.

В2. Выберите верные утверждения А) к эндогенным (внутренним) процессам относится вулканизм; Б) эоловые процессы создают морены
в) Курильские о-ва - самые сейсмически активные зоны России; Г) основная часть гор расположена на западе и севере России;

В3. Укажите порядок расположения крупнейших форм рельефа России с запада на восток (Запишите последовательность букв)

а) Среднесибирское плоскогорье б) Кавказ в) Алтай г) Корякское нагорье.

С1. Какими цифрами на карте обозначены

а) Среднесибирское плоскогорье; б) Сихотэ-Алинь; в) Горы Алтай



С2. Определите горы по описанию. Запишите их название.

Горы образовались в герцинскую складчатость палеозоя. Протянулись вдоль меридиана 60° в.д. от Карского моря до границы с Казахстаном. Представлены грядами средневысотных кряжей и хребтов, одетых тайгой. Этот «каменный пояс» является границей между Европой и Азией, разделяя и две крупнейшие равнины России.

Контрольная работа 3 по теме «Климат России»

1. Климат – это

- А) многолетний режим погоды, характерный для данной местности
Б) неровности земной поверхности

В) состояние атмосферы в данном месте в данное время

2. Сколько климатических поясов располагается на территории России?

А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6

3. Какие климатические пояса отсутствуют в России?

- А) арктический и субарктический
Б) умеренный и субтропический
В) тропический и экваториальный

4. Какая поверхность отражает большую часть солнечной радиации?

А) пашня Б) луг В) снег Г) вода

5. Установите соответствие

Типы климата Территории России

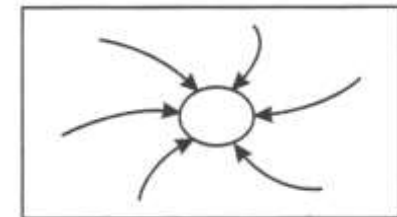
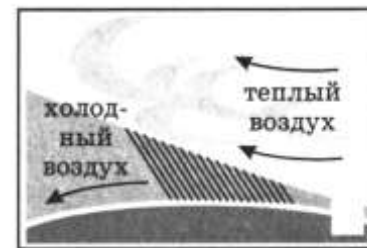
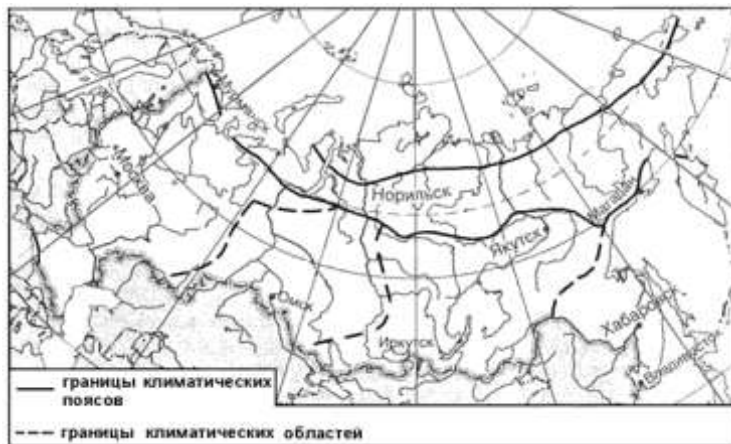
А) умеренно-континентальный 1) Среднесибирское плоскогорье

- Б) континентальный 2) Восточно-Европейская равнина
- В) резко-континентальный 3) Кавказ
- Г) муссонный 4) хребет Сихотэ-Алинь
- Д) средиземноморский (субтропический) 5) Западно-Сибирская равнина

6. Какой атмосферный фронт изображен на схеме? Запишите ответ. Укажите изменения погоды, связанные с прохождением данного фронта.

7. Какой атмосферный вихрь изображен на схеме? Запишите ответ. Укажите атмосферное давление. Определите погоду, характерную для данного вихря.

8. Укажите климатические пояса и области России.



9. Найдите соответствие между определениями и понятиями:

- А) Переходная полоса между двумя различными воздушными массами
- Б) Соотношение осадков и испаряемости
- В) Атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре
- Г) Атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре
- Д) Количество солнечной энергии, достигшей поверхности Земли
- Е) Оймякон

- Ж) Линия на климатической карте, соединяющая точки с одинаковыми средними температурами воздуха
З) Климатические условия, оказывающие непосредственное влияние на сельское хозяйство
1) циклон 2) изотерма 3) суммарная радиация (радиационный баланс)
4) «полюс холода» 5) агроклиматические ресурсы 6) коэффициент увлажнения
7) антициклон 8) атмосферный фронт

10. Определите по схеме наиболее тёплый пункт. Аргументируйте свой ответ.



Контрольная работа 4 по теме « Внутренние воды и водные ресурсы»

1. На побережье какого моря располагается единственная в России приливная электростанция?

- а) Баренцева; б) Белого; в) Охотского; г) Чёрного.

2. Какого типа речного питания не существует?

- а) Снегового; б) дождевого; в) родникового; г) ледникового.

3. Большинство рек России относится к бассейну:

- а) Атлантического океана;
б) Северного Ледовитого океана;
в) Тихого океана;
г) внутреннего стока.

4. Бассейны каких из перечисленных рек располагаются на европейской территории страны?

- а) Печора; б) Ангара; в) Северная Двина; г) Катунь; д) Виллой; е) Нева.

5. Для какого из перечисленных районов характерна наибольшая заболоченность?

- а) Восточно-Европейская равнина;
б) Западно-Сибирская равнина;
в) Среднесибирское плоскогорье;

г) Дальний Восток.

6. Крупнейший центр горного оледенения на территории России — это:

а) Алтай; б) Верхоянский хребет; в) Кавказ; г) Хибины.

7. Какие из перечисленных природных объектов располагаются в зоне сплошного распространения многолетней мерзлоты?

а) Братское водохранилище;

б) озеро Байкал;

в) озеро Таймыр;

г) устье Енисея;

д) устье Оби.

8. Из какого района Великий ледник пришёл на европейскую территорию нашей страны?

а) с Кавказа; б) с Новой Земли; в) со Скандинавских гор; г) с Урала.

9. Выберите наиболее правильное определение водных ресурсов:

а) Воды, используемые исключительно в гидроэнергетике;

б) воды, пригодные для использования в хозяйственной деятельности человека;

в) воды, используемые в хозяйственной деятельности человек

г) запас воды, сосредоточенный в горных ледниках.

10. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Алтай — это крупнейший район современного горного оледенения на территории России	
2	Максимальная мощность многолетней мерзлоты достигает нескольких километров	
3	На протяжении четвертичного периода наблюдались три эпохи оледенения	
4	После разрушения ледника и начала современной межледниковой эпохи животный мир мало изменился	

11. Определите соответствие между морями и их особенностями:

а) Азовское	б) Балтийское	в) Баренцево	г) Берингово
-------------	---------------	--------------	--------------

1. Самое большое по площади

2. Самое маленькое по площади
3. Самое глубокое
4. Самое мелкое
5. Незамерзающее
6. Самое пресное

12. Укажите порядок расположения перечисленных морей с востока на запад вдоль побережья России.

А	Балтийское море	
Б	Карское море	
В	Белое море	
Г	Море Лаптевых	
Д	Восточно-Сибирское море	
Е	Чукотское море	

13. Определите, о каких географических объектах идет речь:

- а) Река, на которой располагается крупнейшее по величине водохранилище России.
- б) Самое большое по площади озеро на севере европейской территории нашей страны.
- в) Крупная река на Дальнем Востоке, по которой частично проходит граница России и Китая.
- г) Самая длинная и вместе с тем самая большая по площади бассейна в пределах России река.
- д) Самое глубокое озеро в России.
- е) Российский мореплаватель, именем которого назван пролив, разделяющий Евразию и Северную Америку, а также самое глубокое из морей, омывающих берега нашей страны.

15. Закончите определения:

- а) Территория, с которой в данную реку стекают поверхностные и подземные воды называется..... б) — это поступление воды в реку из различных источников.
- в) Расстояние от истока реки до её устья называется

Контрольная работа 5 по теме Почва и почвенные ресурсы»

В) земноводные и пресмыкающиеся; Г) млекопитающие.

3. Найдите ошибку: основными типами растительности России являются:

А) тундра; Б) степи;

В) леса; Г) луга.

4. Найдите ошибку: для растительного покрова тундры характерны:

А) лишайник ягель; Б) брусника;

В) типчак; Г) голубика.

5. Лемминги – представители фауны:

А) тундры; Б) лесов;

В) степей; Г) пустынь.

6. К животному миру степей относятся:

А) дрофа; Б) стрепет;

В) косуля; Г) суслики.

7. К числу основных промысловых пушных зверей не относится:

А) белка; Б) песец;

В) выдра; Г) лиса.

8. Лотос, чилим, пеликаны, осетр охраняются в заповеднике:

А) Астраханском; Б) Воронежском;

В) Валдайском.

9. Для сохранения и разведения соболя создан заповедник:

А) Кандалакшский; Б) Галичья гора;

В) Баргузинский; Г) Астраханский.

10. Основным продуктом леса является:

А) Лекарственное сырье; Б) древесина;

В) орехи; Г) грибы.

11. Найдите лишнее в цепочке:

А) лишайник ягель; Б) карликовая ива;

В) морошка; Г) черника (растение тайги).

12. Какое растение не является типичным в тайге Русской равнины:

А) ель; Б) сосна европейская;

В) лиственница; Г) пихта.

13. В этой природной зоне нет деревьев, потому что не хватает влаги:

А) тайга; Б) тундра;

В) степь; Г) пустыня.

14. Самой холодостойкой хвойной породой является:

А) сосна; Б) ель;

В) пихта; Г) лиственница.

15. В какой части России растут светлохвойные леса:

А) на Русской равнине; Б) на Западно-Сибирской равнине;

В) в Восточной Сибири.

16. В тундре не обитают:

А) лемминги;

Б) песцы;

В) белые медведи (жители арктической пустыни);

Г) северные олени.

17. В каком природном сообществе животные распределены по ярусам:

А) в степи;

Б) в тайге;

В) в тундре.

18. Царством пресмыкающихся является:

А) тундра;

Б) леса;

В) степь;

Г) пустыня

19. Территории, на которой охраняется весь природный комплекс, и исключается любой вид хозяйственной деятельности, называется:

А) заповедник;

Б) национальный парк;

В) заказник.

20. В какой природной зоне животные обитают стадами:

А) в тундре;

Б) в тайге;

В) в смешанном и широколиственном лесах;

Г) в степи.

Контрольная работа 7 по теме «Природные комплексы России»,

Часть А

1. Какая часть Русской равнины лежит на Балтийском щите?
а) Кольский п-ов, Карелия;
б) Среднерусская возвышенность;
в) Прикаспийская низменность;
г) Тиманский кряж
2. Самая высокая часть Кавказа:
а) Предкавказье; б) Западный Кавказ; в) Восточный Кавказ; г) Центральный Кавказ
3. Какое растение является типичным для летней степи?
а) тюльпан; б) пион; в) мак; г) ковыль
4. К какому периоду относят образование Уральских гор?
а) мезозойской складчатости;
б) байкальской складчатости;
в) кайнозойской складчатости;

- г) герцинской складчатости
5. Какова причина континентальности климата Западно-Сибирской равнины?
а) расположение в умеренных широтах;
б) удаленность от Атлантического океана;
в) равнинный рельеф;
г) горы, окружающие равнину на западе и на юге.
6. Укажите самую высокую вершину Восточной Сибири:
а) Победа; б) Белуха; в) Мунку-Сардык; г) Кызыл-Тайга
7. Какая река не относится к бассейну Тихого океана?
а) Амур; б) Колыма; в) Анадырь; г) Зея
8. Какие почвы характерны для широколиственных лесов Дальнего Востока?
а) серые лесные; б) подзолистые; в) мерзлотно-таежные; г) бурые лесные.

Часть В

9. Морены, трогы, бараньи лбы – что у них общего?
10. Дайте определению понятию «бора».
11. Выберите правильную последовательность смены природных зон на Кавказе от подножий – к вершинам:
а) хвойные леса – альпийские луга – смешанные леса – вечные снега;
б) хвойные леса – альпийские луга – вечные снега;
в) альпийские луга – вечные снега – хвойные леса;
г) вечные снега – альпийские луга – широколиственные леса.
12. О каком уникальном природном комплексе идет речь? В пределах какого крупного ПК он находится?
«Этот природный комплекс представляет собой большой древний межгорный прогиб. Для него характерны разнообразные формы рельефа – широкие равнины, холмы, увалы, мелкие сопки и низкогорья. На повышенных местах можно видеть выходы на поверхность древних пород. Большая часть этого природного комплекса одета, как плащом, мощными толщами лесса, поэтому здесь распространены очень плодородные лесостепные и степные почвы – черноземы. Одна из интересных климатических особенностей этого природного комплекса – наблюдающиеся здесь зимой температурные инверсии. По числу солнечных теплых дней этот природный комплекс сильно отличается от остальной территории крупного ПК, в пределах которого он находится. Теплый климат позволяет называть эти места Италией. Здесь успешно занимаются возделыванием не только зерновых культур, но и садоводством и бахчеводством».

Часть С

1. Почему рельеф зон лесостепей и степей Русской равнины изрезан оврагами и балками?
2. Почему климат Владивостока намного холоднее, чем климат Сочи, расположенного на той же широте?
3. Почему Урал ниже Алтая?
4. Почему ни в одном горном районе страны нет такого большого числа высотных поясов, как на Кавказе?

Контрольная работа 8 по теме «Природа и человек»

- 1. Распределите виды хозяйственной деятельности человека по степени уменьшения их воздействия на природу:**
 - 1) распашка территории;
 - 2) заготовка древесины;
 - 3) добыча полезных ископаемых открытым способом.
- 2. Карьерным способом в России добывается:**
 - 1) только бурый уголь;
 - 2) бурый уголь и железные руды;
 - 3) бурый уголь, железные и медные руды.
- 3. Перераспределения речного стока во времени достигается путем строительства:**
 - 1) каналов;
 - 2) водохранилищ;
 - 3) прудов.
- 4. Одним из наиболее удачных примеров пространственного перераспределения речного стока является строительство канала:**
 - 1) имени Москвы;
 - 2) Волго-Донского;
 - 3) Волго-Балтийского.
- 5. Строительство водохранилищ на равнинных реках сопровождается:**
 - 1) загрязнением воздуха;
 - 2) усилением водной и ветровой эрозии почв;
 - 3) потерей рекреационных свойств территории;
 - 4) повышением уровня грунтовых вод, заболачиванием.
- 6. Один из наиболее эффективных способов предотвращения наводнений на реках**
 - 1) осушение болот;
 - 2) вырубка лесов;
 - 3) сохранение лесов и лесопосадки;
 - 4) понижение уровня грунтовых вод.
- 7. Наибольшее число водохранилищ сооружено на реке:**
 - 1) Волге;
 - 2) Оби;
 - 3) Ангаре;
 - 4) Енисее.
- 8. Наиболее действенный способ защиты водных ресурсов от промышленного загрязнения:**
 - 1) лесопосадки;
 - 2) строительство очистных сооружений;
 - 3) перевод предприятий на замкнутый водооборот.
- 9. Экологической проблемой, связанной с орошением земель, является:**

- 1) вырождение лесных массивов;
- 2) нарушение мерзлотного режима почвогрунтов;
- 3) вторичное засоление почв;
- 4) заболачивание и подтопление земель.

10. Экологические проблемы, связанные с повышением солёности воды, характерны для ... моря:

- 1) Балтийского;
- 2) Чёрного;
- 3) Азовского;
- 4) Каспийского.

Контрольная работа 9 по теме «Природные комплексы Челябинской области»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Город Челябинск, столица нашей области, важный экономический, культурный и научный центр России, крупный транспортный узел. Расположен город на восточном склоне Южного Урала, по берегам реки Миасс. История нашего города началась со строительства сторожевой крепости на торговых путях 13 сентября 1736 года. Этот день сейчас отмечают как праздник рождения города.

Герб Челябинской области изображает собой щит, на красном поле которого изображён двугорбый верблюд с золотой поклажей. Щит увенчан короной и двумя лентами ордена Ленина. Красный цвет означает труд металлургов, машиностроителей, литейщиков, энергетиков. Золото отражает неисчерпаемое богатство природы. Верблюд – исторический символ торговли, торговых путей.

В настоящее время Челябинск входит в число десяти крупнейших городов России. Город протянулся с севера на юг на 30 км, с запада на восток на 15 км. Город разбит на 7 районов. В нём более 1300 улиц. Центр города – площадь Революции. Через площадь проходит проспект Ленина – главная улица города. Самая длинная улица города – проспект Победы. Сейчас в нашем городе проживает 1 200 000 человек более 100 национальностей.

Ведущие отрасли экономики нашего региона: чёрная и цветная металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство. Крупнейшие в России металлургические заводы выпускают металл, стальные трубы, цинк, медь, огнеупоры. Из этих металлов производят тракторы (г. Челябинск), грузовые автомобили (г. Миасс), трамвайные вагоны (г. Усть – Катав), ракетно – космическую технику (г. Златоуст). Отрасль энергетики - это добыча бурого угля (г. Копейск). Лёгкая промышленность – обувная фабрика «Юничел». Пищевая отрасль экономики – кондитерская фабрика «Южуралкондитер», молочный комбинат «Первый вкус» (г. Магнитогорск), предприятие макаронных изделий «Макфа». Отрасль сельского хозяйства – это птицефабрика «Чибаркульская птица», комплекс по производству мяса свинины «Ариант».

Самая длинная река Челябинской области – Миасс. Питается она, в основном, снежным покровом. Крупные её притоки – Зюзелка, Битшиль, Биргильда. В реке Миасс водится рыба: лещ, щука, окунь, ёрш, карась. Создано крупное Аргазинское водохранилище, резервный источник водоснабжения города. После серьёзной засухи к этому водохранилищу был прорыт канал из озера Увильды. Далее создали Шершнёвское водохранилище. Оно используется для питьевого и промышленного водоснабжения города.

Челябинская область находится на материке Евразия, в трёх природных зонах – горно – лесная, лесостепная и степная.

На территории Челябинской области находится Ильменский заповедник. Это единственный минералогический музей нашей страны. На его территории открыто огромное количество минералов: ильменит, аквамарин, сапфир, рубин, топаз. Ильменит - минерал, который используют для получения титановой стали. Из многих минералов этого заповедника сделаны вазы, чаши, украшения, которые выставлены в музеях самых крупных городов России.

Славится Ильменский заповедник не только минералами, но и своей природой. Многие растения занесены в Красную книгу: венерин башмачок, фиалка душистая, кувшинка, ковыль, ветреница уральская, мак полярный. Животные, которых можно встретить только в заповеднике: выхухоль, ласка, американская норка, марал, сайгак. Здесь обитают охраняемые всемирной организацией ЮНЕСКО птицы: беркут, могильник, филин, орлан – белохвост.

Красоту Челябинску придают сохранившиеся старинные здания, памятники архитектуры. В храме Александра Невского размещался орган зал, а сейчас он возвращён церкви. Бывший торговый дом братьев Якушевых сейчас занимает картинная галерея. Для металлургов и жителей Металлургического района был построен дворец культуры и техники. В нём много залов для занятий танцами, пением, рисованием, шахматами. Первое здание вокзала было одноэтажным, неудобным. Сейчас это современный транспортный узел, где поезда и автобусы перевозят грузы и пассажиров. Залы вокзала украшены гравюрами и фонтаном.

На привокзальной площади можно увидеть символ Урала –скульптурную композицию «Сказ об Урале». Эта скульптура попала в книгу рекордов Гиннеса, так как ежегодно её в Новый год передевают в костюме Деда Мороза. Для пошива кафтана понадобилось красного бархата -100 метров, меха – 50 метров, синтепона – 150 метров. Только длина бороды составляет 74 метра. Поклониться подвигу солдат, погибших в Великой Отечественной войне, можно у памятника в Металлургическом районе «Монумент Славы» в сквере Победы. Есть в Челябинске памятник героям тыла, которые производили для фронта высококлассную боевую технику – «Танк ИС-3».

Челябинск – один из крупнейших промышленных, экономических культурных, деловых центров России.

Вариант 1

1. Запиши название региона (республики, области, края, автономного округа, города), в котором ты живёшь _____
2. Запиши название столицы или главного административного центра твоего региона _____
3. За сколько часов пешеход может пройти город Челябинск с севера на юг, если скорость его 5 км/ч? _____
4. Почему на гербе Челябинской области изображён верблюд? _____
5. В какой природной зоне (или в каких природных зонах) расположен твой регион? _____
6. Как называется заповедник, который расположен в твоём регионе? Напиши об этом заповеднике. Какие редкие животные и растения в нём охраняются? _____

7. Какие учреждения культуры и образования находятся в твоём регионе? Напиши о работе одного из них. Какую пользу он приносит обществу? _____

8. Какие отрасли экономики развиты в твоём регионе?

9. Какие естественные водные объекты находятся в твоём регионе? Напиши об одном из них. Какие животные в нём обитают?

Вариант 2

1. Запиши название региона (республики, области, края, автономного округа, города), в котором ты живёшь _____

2. Запиши название столицы или главного административного центра твоего региона _____

3. С какой скоростью должен идти пешеход, чтобы пройти город Челябинск с запада на восток за 3 часа?

4. Какими природными богатствами известен твой регион?

5. Какие памятники архитектуры находятся в твоём регионе (укажи не менее трёх)? Напиши об одном из них.

6. Какие промышленные и сельскохозяйственные предприятия находятся в твоём регионе? Какую продукцию производит твой регион?

7. Какие искусственные водные объекты находятся в твоём регионе? Напиши об одном из них. Какие животные в нём обитают?

8. Какие животные, занесённые в Красную книгу России, обитают в твоём регионе (укажи не менее двух)? Напиши об одном из таких животных.

9. Какие товары производят в твоём регионе (укажи не менее трёх)? Напиши, какие природные богатства и как используются для производства одного из этих товаров.

9 класс

Контрольная работа 1 теме: «Место России в мире»

1. Площадь территории России составляет:

а) 10,7 млн. км²; б) 15 млн. км²; в) 7,1 млн. км²; а) 10 млн. км²;

2. Численность населения России составляет:

а) 140 млн. чел.; а) 142 млн. чел.; а) 146 млн. чел.; а) 149 млн. чел.;

3. С какими странами Россия имеет только морские границы:

а) США, Япония; б) Швеция, Турция; в) Грузия, Казахстан; г) КНДР, Белоруссия.

4. С какой страной Россия имеет территориальные споры:

а) Армения; б) Узбекистан; в) Япония; г) Белоруссия.

5. Выберите верный вариант о географическом положении России:

а) территория омывается водами морей трех океанов;

б) в России проживает более 190 народов;

в) протяженность территории с запада на восток около 3 тыс. км;

г) самая северная точка находится на островах Новая Земля.

6. Кавказские горы расположены вдоль границы России с:

а) Турцией; б) Арменией; в) Ираном; г) Грузией.

7. Установите соответствие:

а) республики; 1) 1; б) автономные области; 2) 3;

в) города федерального значения; 3) 9;

г) края. 4) 22.

8. Россия имеет самую протяжённую границу с:

а) Украиной; б) Казахстаном; в) Китаем; г) Финляндией.

9. Что входит в государственную территорию ?.....

10. В чём отличие территориальных вод от экономической зоны?.....

Контрольная работа 2 по теме «Население России»

1. Какое место занимает Россия по численности населения, уступая только Китаю и другим странам?
А) 7 место Б) 9 место В) 20 место Г) 30 место
2. В каком из приведённых вариантов правильно указаны основные характеристики современного типа воспроизводства?
А) высокая рождаемость при высокой смертности
Б) высокая рождаемость при низкой смертности
В) низкая рождаемость при высокой смертности
Г) низкая рождаемость при низкой смертности
3. В какой из перечисленных стран, граничащих с Россией, численность населения наибольшая?
А) Казахстан Б) Китай В) Монголия Г) Финляндия
4. Для какого из перечисленных природно-хозяйственных регионов России в настоящее время характерно наибольший естественный прирост населения?
А) Центральная Россия Б) Европейский Северо-Запад
В) Европейский Юг Г) Урал
5. Верны ли следующие утверждения?
 1. Россия входит в десятку крупнейших по численности населения стран мира.
 2. В настоящее время для всей территории России наблюдается убыль населения.А) верно 1 Б) верно 2 В) верны оба Г) оба утверждения ошибочны
6. В каких трёх из перечисленных стран численность населения выше, чем в России? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.
А) Индонезия Б) Индия В) Китай Г) Монголия
Д) США Е) Нигерия
7. Расположите перечисленные страны мира в порядке их уменьшения численности населения.
А) Бразилия Б) Китай В) Россия Г) США
8. Для какого из перечисленных регионов России наибольшая плотность населения?
А) Московская область Б) республика Карелия
В) Новосибирская область Г) Вологодская область
9. Для какого из перечисленных регионов России характерна наименьшая плотность населения?
А) республика Дагестан Б) Архангельская область

- 3. Постоянная
- 4. Сезонная

- в) поездка в отпуск
- г) служебная командировка

Контрольная работа 3 по теме «Экономика России»

1. Экономика России это -:

- А) совокупность предприятий, производящих однородную продукцию, или учреждений, оказывающих однородные услуги.
- Б) совокупность предприятий и учреждений, удовлетворяющих своей работой потребности населения.
- В) взаимосвязь рабочей силы и средств производства.

2. Средство производство – это:

- А) то, чем или с помощью чего работает человек и что он обрабатывает.
- Б) то, чем или с помощью чего работает человек.
- В) то, что он обрабатывает.

3. Главная задача экономики - :

- А) что и как производить; Б) что и для кого производить;
- В) что и как производить, для кого предназначена продукция.

4. Отрасль -:

- А) совокупность предприятий, производящих однородную продукцию, или учреждений, оказывающих однородные услуги.
- Б) совокупность предприятий и учреждений, удовлетворяющих своей работой потребности населения.
- В) взаимосвязь рабочей силы и средств производства.

5. На какие сферы делят хозяйство:

- А) производственную и материальную
- Б) непроизводственную и нематериальную
- В) производственную и непроизводственную

6. Установите соответствие: сфера производства - отрасль

- А. производственная сфера
- Б. непроизводственная сфера

отрасли:

- 1. машиностроительная, 2) лесная, 3) мебельная, 4) медицина, 5) наука,
- 6) химическая, 7) образование, 8) топливная, 9) культура

7. Что нужно отнести к:

- 1. тяжелой промышленности 2. легкой промышленности
- А) машиностроение Б) металлургия В) швейная Г) обувная Д) энергетика

8. На каком этапе развития общества и экономики находится Россия:

- А) индустриальном Б) постиндустриальном В) доиндустриальном

9. Установите соответствие:

Сектор производства - отрасли хозяйства

1. Первичный а) наука и управление
 2. Вторичный б) сельское и лесное хозяйство
 3. Третичный в) обрабатывающие отрасли и строительство
 4. Четвертичный г) финансы, информация, услуги
10. Какие отрасли хозяйства являются ведущими в России сегодня:
1) добывающая промышленность, 2) строительство, 3) торговля,
4) информатика, 5) финансы, 6) связь, 7) наука, 8) сфера услуг
11. Вставьте пропущенные слова, используя подсказки:

Событие года!

В марте 2012 года в Югре, крупнейшем районе нефтедобычи в мире, будет добыта _____ миллиардная тонна нефти. Свыше 70 млрд. _____ (в чем измеряется нефть) накопленной добычи стали результатом самоотверженного труда нефтяников, открывавших первую _____ нефть, а так же трех поколений, продолжающих разрабатывать богатейшие недра Югры. Это историческое событие не только в масштабе Западной Сибири или России, но и, в целом, в нефтяной отрасли мира. Не каждая нефтегазоносная провинция достигала такого рубежа накопленной добычи – свыше 70 млрд. _____.

Если обратиться к истокам, первые рубежи были взяты знаменитыми предшественниками. Это была действительно героическая веха становления топливно-энергетического комплекса Западной Сибири. В те далекие 60-70-е годы сейсмическим партиям, буровым бригадам приходилось работать в сложнейших природных условиях. В абсолютно не обустроенной тайге устанавливать многотонные буровые, находить первую нефть, добывать ее и вывозить. Подвиг первооткрывателей Югорской нефти под руководством ученого _____ был поистине героическим. Они сделали серьезный задел на десятилетия.

Затем был период мощного промышленного освоения, когда строились магистральные трубопроводы, автомобильные и железные дороги, на месте уникальных месторождений возникали города. Если вдуматься, еще несколько лет назад на месте центров добычи нефти – _____ (самостоятельно назовите три центра) были болота или небольшие деревни. Сегодня это современные города с развитой инфраструктурой, с красивыми театрами и концертными залами, спортивными комплексами. И нефтяники, и строители, люди всех профессий внесли свой вклад в развитие округа. _____.

В 1988 году нефтяники вышли на пик добычи, когда в день извлекали из недр примерно один миллион тонн нефти. Сыграла роль не только востребованность нефти на мировых рынках и возможность получения валюты за счет ее реализации, но и характер людей, работавших в _____. Нефтяники не опустили руки и постарались как можно быстрее вывести отрасль в нормальное рабочее состояние. Им это удалось, и в течение последующих 10 лет добыча нефти продолжала постоянно увеличиваться. В этом году добывающие предприятия Югры извлекли из недр 266 млн. тонн нефти. При этом суточная добыча нефти в Югре сейчас составляет около 720 тысяч тонн.

Подсказки: Повх, десяти, топливно-энергетический комплекс, баррель, Губкин, Западно-Сибирская.

Кого из знаменитых нефтяников вы можете еще назвать?

Контрольная работа 4 по теме: «Экономические районы Западного макрорегиона РФ»

1. Определите район по описанию. Это самый маленький по площади район России. Центр его – второй по численности город РФ. Отраслью специализации является разнообразное машиностроение.
а) Центральный Б) Северо-Кавказский В) Северо-Западный г) Северный
2. Определите район по его описанию. Это самый развитый и густо населенный район России. Район беден природными ресурсами, но имеет выгодное ЭГП. Экономика района держится на «трех китах»: машиностроение, текстильная и химическая отрасли промышленности.
а) Центрально-Черноземный Б) Волго-Вятский В) Поволжский г) Центральный
3. Какая республика входит в состав Уральского района?
а) Татарстан б) Коми В) Башкортостан г) Чувашия
4. Какой народ, компактно проживающий на территории Уральского района, исповедует ислам?
а) удмурты Б) коми-пермяки в) башкиры г) коми
5. Укажите город Уральского района, где производят стрелковое оружие.
А) Пермь Б) Екатеринбург В) Ижевск Г) Нижний Тагил
6. Укажите неверное утверждение
А) главной осью Поволжья является Волга
Б) Поволжье вытянуто с севера на юг
В) в Поволжье три города – миллионера
Г) Поволжье – самый многонациональный район
7. Какой город Поволжья является самым крупным по численности населения?
А) Казань Б) Самара В) Волгоград Г) Саратов
8. Какие города относятся к району Кавказских Минеральных вод.
А) Ессентуки, Кисловодск Б) Сочи, Туапсе В) Геленджик , Сочи Г) Анапа, Пятигорск
9. Какой субъект не входит в состав Северного района.
А) Архангельская област Б) Вологодска область В) Республика Коми Г) Псковская область.
10. Какая природная зона занимает большую часть Северного района?
А)Тундра Б) смешанный лес В) тайга Г) степь
11. Какой город является поставщиком металла для машиностроения Северо-Западного района?
А) Смоленск Б) Вологда В) Череповец Г) Новгород
12. Укажите центры металлургии Центрально-Черноземного района
А) Белгород, Курск Б) Курск, Липецк В) Липецк, Старый Оскол Г) Воронеж, Старый Оскол

13. Какой субъект РФ не входит в состав Центрально-Черноземного района?

А) Тамбовская область Б) Липецкая область В) Белгородская область Г) Смоленская область

14. Укажите города «Золотого кольца» России.

А) Сергиев Пасад, Суздаль, Владимир Б) Дмитров, Клин, Обнинск В) Владимир, Брянск, Кострома Г) Рязань, Тверь, Дубна

Контрольная работа 5 по теме «Экономические районы Восточного макрорегиона РФ»

1. В состав Западной Сибири не входит:

А) Омская область Б) Тюменская область В) Челябинская область Г) Томская область

2. 90% запасов какого полезного ископаемого России сосредоточено в Западной Сибири?

А) природного газа Б) нефти В) железной руды Г) горючих сланцев

Оп 3. Определите город Западной Сибири, не имеющий отношения к образованию компании «ЛУКОЙЛ»:

А) Урай Б) Когалым В) Лангепас Г) Надым

4. Назовите главный вид транспортных путей, которыми осуществляются на Севере Восточной Сибири зимние грузопассажирские перевозки:

А) железные дороги Б) реки В) авиалинии Г) автозимники

5. Какие порты соединяет северный морской путь?

А) Мурманск-Владивосток Б) Мурманск-Певек В) Лондон-Диксон Г) Берген-Тикси

6. В каком городе Южной Сибири расположен географический центр Азии, зафиксированный специальным обелиском?

А) Иркутск Б) Кызыл В) Абакан Г) Улан-Удэ

7. 40% угля России добывается на месторождениях:

А) Кузнецкого бассейна Б) Букачачи В) Канско-Ачинского бассейна Г) Черемхово

8. В какой части Дальнего Востока расположена Долина Гейзеров?

А) полуостров Камчатка Б) остров Сахалин В) полуостров Чукотка Г) Курильские острова

9. Какой из дальневосточных городов является федеральным центром?

А) Магадан Б) Владивосток В) Хабаровск Г) Комсомольск-на-Амуре

10. Какое животное отсутствует в приморской тайге?

А) уссурийский тигр Б) антилопа сайга В) черный медведь Г) пятнистый олень

11. Установите соответствие:

1) Уренгой А) черная металлургия

2) Новокузнецк Б) добыча газа

3) Красноярск В) гидроэнергетика

12. Определите субъект Восточной зоны по его описанию.

Этот край входит в состав Дальневосточного экономического района. Он расположен в уникальной природной зоне смешанных лесов, имеет огромное количество эндемичных растений и животных. В крае заканчивается анс Транссибирская магистраль. Здесь расположены крупные морские порты.
