

**Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11
имени М.П.Аношкина»**

456874 Челябинская область
,г. Кыштым, +ул. Гагарина , 1.
Телефон (факс) (35151) 77-8-77
oosh11@edu.kyshtym.org

Приложение к ООП ОООО

Рабочая программа по предмету
« Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики».

Учитель: Сырейщикова Татьяна Викторовна

Духовно- нравственное развитие в воспитании учащихся в школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса « Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики». Ученики получают возможность систематизировать , расширить и углублять полученные знания и представления об окружающем мире , прошлом и настоящем родной страны, духовно- нравственной культуре, осмысливать свою идентичность, как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Цель изучения курса « Основы духовно- нравственной культуры народов России»- преобщение обучающихся культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях(нравственном опыте поколений) , в искусстве, воспитание духовно- нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- Расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов;
- Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества ;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Результаты освоения курса

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У обучающегося будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У обучающегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающийся *научится:*

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Содержание учебного предмета

Раздел «Народы России»

Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.

Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.

Раздел «Религии народов России»

Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.

Раздел «Духовно-нравственные нормы и ценности народов России»

Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей. Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в

семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях. Мужество. Развитие кадетства в России.

Раздел «Наш дом – Россия»

Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Понятие «россиянин», «малая Родина».

Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Символы Челябинской области. Уважение символов Российской Федерации и Челябинской области (гимна, герба, флага).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Формы контроля	НРЭО
1	Народы России	8 час.	-Практическая Работа по теме « Гражданин России»	1
2.	Традиционные религии народов России	12 час.	Практическая работа по теме «. Традиции воспитания»	1
3.	Духовно-нравственные нормы и ценности народов России	10 час	Тест по теме « Честность и достоинство» Практическая работа по теме « Мужество»	2
4.	Наш дом – Россия	4 час.	Тест по теме « Мои права и обязанности» Итоговый тест	1
	ИТОГО	34 часа		5 часов

Программа обеспечивается учебником для 5 класса

- Студеникин М.Т.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 192с.:

Для организации работы с разными источниками информации желательно (по возможности) иметь в классе

- научно-популярные, художественные книги, сборники фольклора народов России для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари, художественные альбомы и др.;
- священные книги и символы традиционных религий России (для показа);
- государственные символы РФ (флаг, герб, звукозапись гимна);
- настенные карты (России, родного края);
- репродукции картин художников, отражающие материал курса;
- фотографии религиозных и культурных объектов, природы России, вида столиц национально-территориальных образований народов России и др.;
- предметы быта, одежды, художественных промыслов народов России.

**«Основная общеобразовательная школа № 11
им. М.П.Аношкина»**

**Утверждаю:
Зам. директора по УВР
_____ В.В.Озерская**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету
«Основы светской этики»**

Практическая Работа по теме «. Гражданин России»

1. Запишите название материка, на котором расположена Россия.

--	--	--	--	--	--	--

2. Завершите предложения.

- 1) Наше государство называется_____.
- 2) Человек, который родился в России и постоянно в ней проживает, - _____.
- 3) Права человека и гражданина записаны в _____.
- 4) Конституция, по которой мы живём, была принята в _____.
- 5) Российской Федерацией руководит _____.
- 6) Правительство России возглавляет _____.
- 7) Председатель правительства руководит _____.
- 8) Законы в Российской Федерации принимает _____.
- 9) Федеральное собрание состоит из _____.
- 10) Символами нашего государства являются _____.

3. Рассмотрите Государственный герб Российской Федерации (с. 9 учебника), соотнесите его изображение с описанием в учебнике и кратко ответьте на вопросы.

- 1) Почему на гербе изображён именно орёл?
- 2) Что символизирует две головы орла?
- 3) Какие символы власти в лапах орла?
- 4) Что за всадник изображён на груди орла?

4. Проанализируйте текст Государственного гимна Российской Федерации (с. 10-11 учебника) и выпишите:

- 1) Прилагательные из первого куплета
- 2) Существительные из припева
- 3) Глаголы из второго куплета
- 4) Прилагательные из третьего куплета.

5. Вставьте в текст о Государственном гимне Российской Федерации пропущенные слова.

- 1) Государственный гимн звучит при встрече _____, в дни торжественных _____, перед началом важных _____, в случае победы _____ на международных соревнованиях.
- 2) Во время исполнения гимна все _____, мужчины снимают _____.

6. Прочитайте последний абзац темы «Гражданин России» (с. 15 учебника), заполните таблицу, дописав нужные слова.

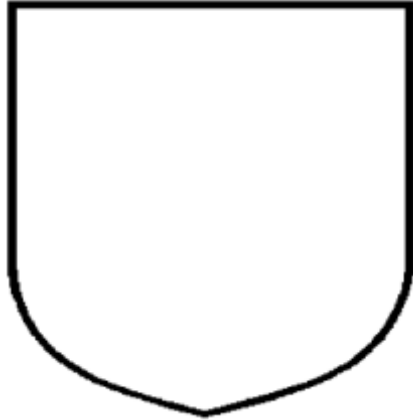
ГРАЖДАНИН		
<i>Гордится</i>	<i>Уважает</i>	<i>Помогает</i>
<i>Честно</i>		<i>Воспитывает</i>

7. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему Россию называют многонациональной страной?
- 2) В какой республике, крае, области или округе вы живёте?

3) Люди каких национальностей живут в вашем городе (селе)?

8. Придумайте и нарисуйте герб своей семьи, составьте его описание.



9. Игра «Да или нет – дайте правильный ответ». Согласны ли вы со следующими утверждениями? Напишите «да» или «нет».

- 1) Слово «герб» в переводе означает «имущество» («наследство»).
- 2) Геральдика – это наука о рыцарях.
- 3) На Государственном гербе России изображён двуглавый орёл.
- 4) Иван III был великим князем московским.
- 5) Дворцовый слуга-ключник делал ключи.
- 6) Иван IV первым из русских правителей принял царский титул.

10. Рассмотрите в учебнике (с. 9-10) изображение Государственного флага и Государственного герба России. Перерисуйте в тетрадь один из Государственных символов России, раскрасьте, используя нужные цвета.

Практическая работа по теме «. Традиции воспитания»

1. Перед вами простой план темы «Традиции воспитания», но пункты плана перепутаны.

А) Пронумеруйте их в той последовательности, в какой материал излагается в учебнике.

Б) Сосчитайте, сколько в тексте темы «Традиции воспитания» абзацев (без определений в рамочках), выпишите номера соответствующих абзацев.

<i>План темы</i>		<i>Номера абзацев</i>
	Воспитание детей в крестьянских семьях	
	Воспитание детей дворян	
	Воспитание детей в лучших традициях предков, в труде и почитании Бога	
	Воспитание детей купцов	
	Воспитание детей ремесленников	
	Многообразие сословий в России, занятия их представителей	
	Воспитание детей у казаков	

2. Прочитайте отрывок из «Энциклопедии этикета» И. Панкеева и выполните задание.

«Люди могут выказать своё неуважение к другим разными способами, например, небрежностью в одежде, отсутствием опрятности, неряшливостью, потворством дурным привычкам. Человек неряшливый и неопрятный, внушая к себе отвращение, тем самым проявляет своё пренебрежение к чувствам и вкусам других людей. Следовательно, он так же груб и невежлив, как мелкий хулиган, только в другой форме».

Раскройте смысл приведённых ниже понятий.

А) Небрежность в одежде – это...

Б) Неопрятность – это...

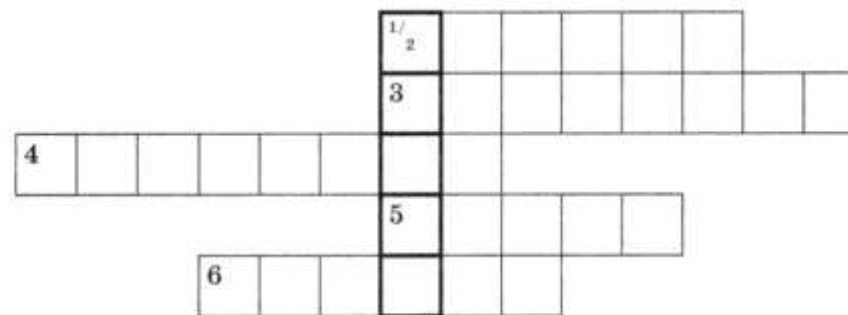
В) неряшливость – это...

Г) Дурные привычки – это...

3. Прочитайте стихотворение Владимира Солоухина. Напишите, как вы понимаете, в чём его смысл.

Минуту я запомнил ту
Из детства озорного.
Вдруг скучно сделалось во рту
От хлеба аржанова.
И бросил наземь я кусок
От дедушки украдкой.
И наступил я на кусок
Босой чумазой пяткой.
И растоптал. И весь, как был,
Зарылся в пыль я...
А раньше дед меня не бил
И вообще не били.

4. Решите кроссворд. Выделите цветом слово, которое получилось по вертикали по цифрой 1. Дайте определение этому понятию.



2) Установленный порядок правил поведения, хороших манер.

3) Принятые нормы поведения, обычаи, ценности, взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

4) Большие группы людей с определёнными правами и обязанностями.

5) Представитель российского сословия, которое занималось торговлей.

6) Система норм и правил поведения, выработанных обществом и основанных на представлениях о добре и зле.

5. Изобрази в тетради предметы старинной одежды и раскрась их. Используя дополнительную литературу (энциклопедии или информационные ресурсы Интернета), охарактеризуй их.



Армяк



Кафтан



Зипун

Тест по теме «Честность и достоинство»

1. Запишите предложения.

- 1) Основным мотивом поведения дворянина являлись_____.
- 2) В России вопросы дворянской чести часто решались на_____.
- 3) Человек должен привыкнуть отвечать за свои_____.
- 4) Нарушить данное слово – значит раз и навсегда погубить свою_____.
- 5) Когда мы говорим «достойный человек», то подразумеваем, что он достоин_____.
- 6) Высшим проявлением человеческого достоинства является_____.
- 7) Человека, любящего своё Отечество, называют_____.

2. Вставьте в пословицы о чести и достоинстве пропущенные буквы.

- А) Честь нав_лоске висит, а потеряешь и к_натом не привяжешь
- Б) Не кусок п_рога, а честь д_рога.
- В) Честь лучше б_гатства.
- Г) Спесь губит д_стоинство.
- Д) Честь идёт по дороге, а бес_естье по ст_ронке.
- Е) Честь мундира свяще_на для к_мандира.

3. Составьте кроссворд из понятий так, чтобы по вертикали получилось слово «честь».

Понятия для кроссворда: достоинство, доблесть, честность, совесть, справедливость.

Ч
Е

С
Т
Ь

4. Прочитайте текст и выполните задание.

Известный полководец Александр Васильевич Суворов умер в 1800 году. Его похоронили в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге. На надгробной плите была высечена простая надпись: «Здесь лежит Суворов». Так перед смертью пожелала сам великий полководец.

- Как вы думаете, почему? Объясните свою точку зрения.

5. Соберите пословицы.

1. Доброе имя	А) а умом тетерев.
2. Человек живёт век,	Б) а человек место.
3. Гроша не стоит,	В) а дело его два.
4. не место красит человека,	Г) дороже богатства.
5. Видом орёл,	Д) а выглядит рублём.

6. Прочитайте отрывок из «Стихов о чести» поэта Эдуарда Асадова.

А) Как вы думаете, в чём главный смысл? Объясните свою точку зрения.

Пусть я доверчив. Не скрываю — да!
Пусть где-то слишком мягок, может статься,
Но вот на честь, шагая сквозь года,
Ни близким, ни далёким никогда
Не разрешу и в малом покушаться!

Ведь как порой обидно сознавать,
Что кто-то, ту доверчивость встречая

И доброту за слабость принимая,
Тебя ж потом стремится оседлать!

И потому я тихо говорю,
Всем говорю, и близким, и знакомым:
Я всё дарю вам — и тепло дарю,
И доброту, и искренность дарю,
Готов делиться и рублём, и домом.

Но честь моя упряма, как броня.
И никогда, ни явно, ни случайно,
Никто не смеет оскорбить меня
Ни тайным жестом и ни делом тайным...

7. Найдите и запишите слова, скрытые в прямоугольнике. Слова могут располагаться по горизонтали (слева направо), по вертикали (сверху вниз).

Д	О	В	Х	Э	Т	И	К	А	М
О	Г	Р	У	Б	О	С	Т	Ь	Р
Б	Ф	Р	В	С	Е	М	Ь	Я	Е
Р	М	Ч	О	Э	Ю	К	Л	Ё	У
О	Р	Е	Л	Й	Д	У	Ш	А	Р
Б	Г	С	О	Ж	О	П	П	Л	Д
Р	Л	Т	Н	Э	Г	О	И	З	М
Я	О	Ь	Т	Л	У	Я	Ы	О	Г
Д	Ж	Ф	Ё	З	М	Н	И	П	Я
О	Ь	Т	Р	Е	Л	И	Г	И	Я

8. Впишите в текст о вежливости и уважении пропущенные слова, выбрав их из списка.

Одинаково ли значение слов «вежливость» и «уважение»? Конечно, нет! Нужно относиться _____ ко всем людям, независимо от того, нравится тебе человек или нет. Всем нам надо соблюдать _____, принятые в обществе. А вот уважение зависит от наших _____ конкретному человеку. Как говорится в пословице: «Худого (плохого) человека ничем не _____». Уважать – значит _____, _____ чьё-либо достоинство. Уважение можно только _____, его нельзя требовать от кого-либо.

Список слов: заслужить, правила, вежливость, уважишь, чувств, почитать, признать.

9. Прочитайте текст и напишите имена людей, обладающих перечисленными в нём качествами. При выполнении задания вспомните уроки литературы, истории, а также кинофильмы.

«Он обладает чистой совестью, честен пред другими людьми. Он храбр и справедлив, с безупречной репутацией и достоинством».

10. Завершите предложения, содержащие правила этикета

- 1) Хлеб берут с блюда _____.
- 2) Кусочек масла для хлеба берут _____.
- 3) Нарезанные овощи и фрукты берут _____.
- 4) Птицу едят при помощи _____.
- 5) Итальянские спагетти едят при помощи _____.

Практическая работа по теме « Мужество »

1. Укажите в скобках номера тем, в которых рассматриваются следующие понятия.

Традиция

Совесть
Мужество
Доверие
Милосердие

2. Прочитайте в учебнике текст темы «Мужество». Определите и выпишите главную мысль каждого из шести абзацев на с. 93-94.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

3. Выделите правильное определение понятия «мужество».

- 1) Применение различных форм принуждения, силы в отношении других людей;
- 2) способность человека отвечать за свои поступки;
- 3) способность человека действовать решительно, продуманно и смело в сложной или опасной обстановке, контролировать свои действия, преодолевать чувство страха и неуверенности;
- 4) умение определять правильные пути решения тех или иных задач.

4. Впиши в кленовый лист пять добродетелей и вечных ценностей, о которых вы прочитали в тексте темы «Мужество».



5. Игра «Да» или «нет» - дайте правильный ответ. Согласны ли вы со следующими утверждениями о настоящем проявлении мужества? Напишите «да» или «нет».

- 1) Спрыгнул с платформы на железнодорожные пути, чтобы сократить время.
- 2) Помог спасти ребенка, выведя его из горящего дома.
- 3) Решил покататься на трамвае, прицепившись к вагону.
- 4) Прыгнул в холодную воду реки, чтобы помочь девочке, провалившейся под лед.
- 5) Решил попробовать на вкус ядовитый гриб.
- 6) Отказался употреблять наркотики, спиртное.
- 7) Увидел, как грабят прохожего, и позвонил в полицию.
- 8) Услышал крик о помощи и постарался поскорее уйти подальше.
- 9) Обнаружил в квартире вора, быстро выскочил на лестничную площадку и позвал соседей на помощь.
- 10) Проткнул колесо автомобиля, чтобы наказать его владельца.

6. Допишите слова, меняя порядок букв.

МутеовжсМу _____

До аторб До _____

До ирече До _____
На тъдѣсонж На _____

7. Прочитайте текст, посвященный событиям Великой отечественной войны 1941-1945 годов. Напишите, что побудило Виктора Талалихина совершить свой геройский подвиг.

«Шла великая отечественная война. Фашистские самолёты рвались к Москве. Лётчик Талалихин, заметив вражеский бомбардировщик, зашёл в хвост самолёта противника и открыл огонь. Задымился правый мотор машины. Но и на одном моторе фашистский самолёт мог причинить много вреда, сбросив свой смертельный груз. Виктор стал преследовать противника, но обнаружил, что у него кончились боеприпасы. Тогда Талалихин принял решение идти на таран и винтом своего самолёта отрубить хвост бомбардировщика. Раздался сильный скрежет и грохот. Виктору удалось выброситься с парашютом. Спускаясь к земле, мужественный лётчик видел, как объятый пламенем вражеский самолёт взорвался и рухнул вниз. Так Виктор Талалихин применил ночной воздушный таран. Всего за годы войны этот подвиг совершили 600 лётчиков. Половина из них погибли».

8. Перед вами два героя книги Редьярда Киплинга «Маугли». Кто из них мужественный, а кто трусливый? Объясни свой ответ



Волк



Шакал

9. Продолжите цепочку слов по курсу «основы светской этики», написав слово на последнюю букву.

Альтруизм – мужество – обряд – добро - _____

10. Письменно ответьте на вопросы.

- 1) Что означает слово «соблезнование»?
- 2) В чём выражается тактическое отношение к родственникам умершего

Тест по теме « Мои права и обязанности»

1. Найдите ошибки в тексте о правах и обязанностях ученика.

Ученик обязан участвовать в самообслуживающем труде. Охранник школы контролирует посещение учеником уроков. Если десятилетний ученик отобрал деньги у одноклассника, то его родителей могут оштрафовать. Если четырнадцатилетний подросток совершил неоднократно грубые нарушения Устава школы, то его могут исключить из школы. С двенадцать лет ученик может устроиться на работу. С тринадцати лет имеет право с согласия родителей изменить имя, фамилию.

2. Впишите в слова пропущенные буквы.

Обр _ зование

Обязанн _ сти

Без _ пасность

К _ ридор

С _ блюдать

Оск _ рблять

Вым – гательство

Мер _ приятие.

3. Вставьте в текст пропущенные глаголы, выбрав их из списка.

- 1) Когда учитель входит в класс, учащиеся _____, приветствуя учителя.
- 2) Во время урока нельзя _____, отвлекаться самому и _____ других товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими, не относящимися к уроку делами.
- 3) Если во время занятий учащемуся необходимо _____ из класса, то он должен _____ разрешения у педагога.
- 4) Если учащейся хочет _____ вопрос учителю или _____ на вопрос учителя, он поднимает руку.
- 5) Ученики не должны _____ на уроках на посторонние темы, так как они этим _____ права других на получение необходимых знаний.

Список глаголов: разговаривать, встают, нарушают, ответить, задать, отвлекать, попросить, шуметь, выйти.

4. Подбери к определениям соответствующие понятия, выбрав их из списка.

Свод правил	
Права, образующие основу правового положения личности	
Установленное государством общеобразовательное правило по ведению	
Набор этических норм	
Сознательное действие	
Человек, не достигший 18 лет	
Безусловные для выполнения действия.	

Список понятий: несовершеннолетний, права человека, устав, поступок, обязанности, нормы морали, нормы права.

5. В 1948 году Организация Объединенных Наций приняла Всеобщую декларацию прав человека. Сопоставьте народные пословицы со статьями декларации.

Пословицы	Статья декларации
1. Грамоте учиться – всегда пригодиться.	А) Статья 13. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства...
2. Всякому мила своя сторона.	Б) Статья 23. Каждый человек имеет право на труд, на свободных выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда...
3. делу – время, потехе – час.	В) Статья 24. Каждый человек имеет право на отдых и досуг...
4. Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.	Г) Статья 26. Каждый человек имеет право на образование...

6. Проанализируйте следующие ситуации из школьной жизни и ответьте на вопросы.

- 1) Катя была освобождена от занятий по физической культуре. Она решила не ходить в спортивный зал, а отправилась рисовать в кабинет изобразительного искусства. Правильно ли поступила девочка? Почему?
- 2) Митя и Оля во время учебных занятий, не предупредив никого из сотрудников школы, ушли домой. Правильно ли они поступили? Почему?
- 3) Андрей не посещал уроки, считал, что это его личное дело? Прав ли был Андрей? Почему?

7. Проанализируйте четверостишия, посвящённые различным правам человека. О каких правах говорится в каждом из них? Впишите в таблицу номер четверостишия, соответствующий праву.

1. Только ты на свет родился,
Право первое твоё:
Получи. Чтоб им гордиться,
Имя личное своё.

2. Очень трудно самому
Жить на свете одному.
Правом с мамой жить и с папой
Пользуйтесь везде, ребята
3. Есть ещё такое право:
Помнить, думать и творить
И другим свои раздумья,
Если хочешь, подарить.
4. Я росточком не доволен
И пока не так силён,
Но не смей мне делать больно,
Есть у нас такой закон.
5. Если жар, всё тело ломит
И совсем не до игры,
То позвать врача на помощь
Тоже право детворы.
6. Чтоб с наукой подружиться,
С книжкой в маленькой руке,
Правом пользуюсь учиться
На родимом языке.
7. Подросла, взяла я книжки,
И пошла я в первый класс.
В школу ходят все детишки –
Это право есть у нас.
8. Я могу свой детски праздник,
Как и взрослый, отмечать.
Если я проголодаюсь –
Пищу вправе получать.
9. Будь ты слабым или сильным,

белым, чёрным – всё равно.
Ты родился быть счастливым –
Это право всем дано.

Права человека	Номер четверостишия
1) Право на счастливую жизнь	
2) Право на имя, фамилию, отчество	
3) Право на образование на родном языке	
4) Право на защиту от насилия	
5) Право выразить своё мнение	
6) Право на медицинскую помощь	
7) Право на заботу родителей	
8) Право на образование	
9) Право на досуг	

Итоговый тест

1. По ключевым словам определите название темы.

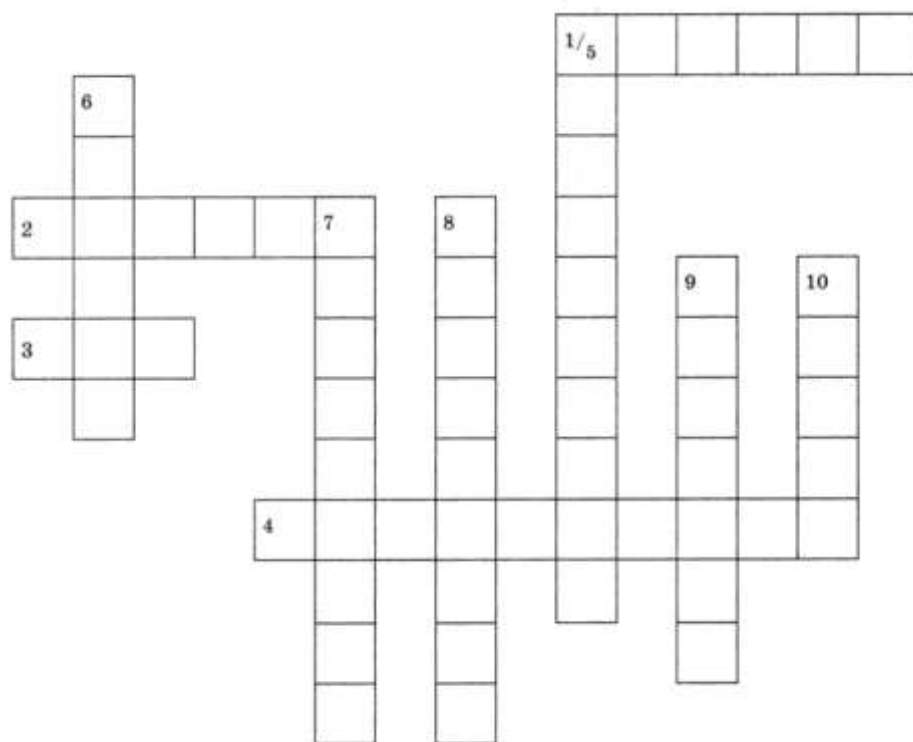
Ключевые слова	Название темы
1. Сострадание, жестокость, эгоизм, милосердие, человеколюбие, любовь, волонтер.	

2. Права, обязанности, конституция, президент, парламент	
3. Достоинство, честность, честь, благородство, патриот.	

2. Найдите и запишите слова, скрытые в прямоугольнике. Слова могут располагаться по горизонтали (слева направо), по вертикали (сверху вниз), по диагонали.

А	Т	Ю	З	Ы	Т	Д	У	И	С	Е	М	Ь	Я
Я	Е	О	Ж	О	Ш	Р	Х	Ч	Г	Ч	Ь	С	Р
У	Р	Ч	Л	У	Э	У	Ш	Е	М	Т	У	В	О
Ц	П	Ф	К	Е	Е	Ж	О	С	С	Ф	Ь	О	Я
К	И	Ь	М	И	Р	Б	И	Т	Э	З	М	Б	Д
С	М	З	Г	Х	Ж	А	К	Ь	К	З	Ю	О	Е
И	О	Т	Р	О	Д	И	Н	А	И	Ц	В	Д	В
Ж	С	О	Н	Э	А	Ш	О	Т	Н	Ж	Я	А	С
Ф	Т	Б	Л	Р	В	Ь	О	Л	Н	Л	Е	Ь	М
Р	Ь	Е	Е	Р	А	И	Ы	П	К	О	Й	О	Е
З	Я	В	И	Ъ	Р	С	Б	Р	А	И	С	Щ	Г
Е	Н	Ш	Э	Т	Т	В	Ж	Д	Ж	С	И	Т	У
С	П	Р	А	В	Е	Д	Л	И	В	О	С	Т	Ь
З	К	П	М	Р	Ц	Х	А	С	В	Ч	Т	У	Э

3. Реши кроссворд



По горизонтали

1. Отношения между людьми, основанные на взаимопомощи и доверии, общих интересах и увлечениях.
2. То, что соответствует действительности.
3. Всё плохое, что относится к беде и несчастью.
4. Человеколюбие, доброжелательное отношение к людям.

По вертикали

5. Соблюдение общепринятых правил поведения.
6. Система норм и правил поведения, выработанная обществом.
7. Бескорыстная забота о благе других людей.
8. Человек, принадлежащий к определенному государству, имеющий права и обязанности.
9. Чувство ответственности перед людьми, обществом.
10. Качество человека, которое для дворянина превыше всего.

4. Среди букв найдите и запишите зашифрованные слова. Рядом зашифруйте слова для соседа по парте.

Зашифрованные слова	Слово	Зашифрованное слово для соседа по парте
ВАГОРДОСТЬМ		
ОПОДУШАКА		
ЛВКОДЕКСУТ		
ВЕРЗИЛОЖЬО		
АМОРАЛЬНГЫЙ		
РОПАТРИОТУКА		

5. Выберите из списка понятия, соответствующие определениям, запишите их в таблицу.

Понятия: культура, Родина, религия, светский, правда, репутация.

Определения	Понятия
-------------	---------

Страна, где мы родились, где мы живем	
Система взглядов, основанная на признании веры в Бога (богов)	
То, что соответствует действительности	
Достижения людей в разных областях деятельности; всё что создано человеком.	
Закрепившаяся за кем-либо добрая или дурная слава	
Не церковный, мирской, гражданский	

6. В левой колонке таблицы указаны нравственные качества и нормы. Напишите в правой колонке, что из них мы можем отнести к: а) ценностям; б) добродетелям; в) правилам общения.

Справка

Ценность: значимость объектов, понятий, для человека.

Добродетель: положительные нравственные качества человека.

Справедливость, любовь к ближнему, преданность, доброта, сочувствие, скромность, вежливость, верность, обязанность, щедрость, милосердие.	
---	--

Счастье, радость, ценность жизни, ценность взаимоотношений, дружба, ценность труда, достоинство, ценность веры.	
Правила хорошего тона, этика общения с противоположным полом, с людьми старшего и младшего возраста.	

7. Выполните тестовые задания, выбрав правильный ответ.

1. Главой государства в Российской Федерации является

1) президент; 2) прокурор; 3) министр; 4) патриарх

2. Этика – наука, изучающая

1) Этикет; 2) мораль; 3) манеры; 4) материки.

3. Гуманизм – это

1) Любовь к наукам; 2) желание учиться; 3) человеколюбие; 4) любовь к животным.

4. Конфликт – это

1) Развлечение; 2) разминка; 3) беседа; 4) столкновение различных мнений. Людей

5. Ксенофобия – это

1) Уважение иностранцев; 2) нетерпимость к другой культуре;
2) 3) принадлежность к определенной общности людей; 4) лень

6. Национальность – это

1) Членство в организации; 2) цвет волос; 3) принадлежность к определенной общности; 4) проживание в одной стране.

7. Патриот – это

1) Космонавт, побывавший на луне; 2) человек, который любит Родину ; 3) ученик гимназии; 4) любитель автомобилей.

8. Правда – это то, что

- 1) Соответствует действительности; 2) выгодно; 3) принято; 4) сказал мой лучший друг.
9. Репутация – это
 1) Хорошая или плохая слава; 2) футболка с символом; 3) письменное заявление; 4) ценная бумага.
10. Совесть – это
 1) Оправдание своих поступков; 2) мнение о ком-либо; 3) черта характера; 4) чувство ответственности за своё поведение и поступки
11. Сострадание – это
 1) Прилежание, исполнительность, находчивость; 2) гнев, возмущение, ненависть; 3) жалость, сочувствие, сожаление; 4) смелость, решительность, мужество.
12. Терпимость – это
 1) Толерантность; 2) терпение; 3) уважение; 4) выносливость
13. Честность – это
 1) Умение ловко соврать; 2) правдивость, верность обязательствам;
 3) возврат присвоенной вещи; 4) красноречие.
14. Эгоизм – это
 1) Стремление к получению собственных благ; 2) учение древних греков; 3) герой Эллады; 4) энергетический напиток.

8. Составьте слова, соединив окончание слова с началом. Вставьте в слова пропущенные буквы.

Искр_н	Ли́ка
Ж_сто	Да́рство
Р_спуб	Но́сть
Г_су	Ко́сть
П_ря	Чи́вость
Д_вер	Ни́чество
М_шен	до́чность

9. Проанализируйте стихотворение Агнии Барто «Вежливый поступок», письменно ответьте на вопросы к нему.

Было лето,
Пели птички...
Павлик ехал
В электричке.
Вдруг на станции
Фили
Две девчонки
В дверь вошли.

Не толкаются девчонки,
Скромно стали в уголке
И беседуют в сторонке
На английском языке.

Павлик понял:
«Иностранки!
Это видно
По осанке!

Может быть, они туристки,
В первый раз у нас в стране?»

И с трудом он по-английски
Произнёс: — Позвольте мне
Пригласить вас на скамью?
Ну, а сам я постою!..

Было лето,
Пели птички...
Две девчонки
В электричке
Сели около окна.
— Между прочим,
Мы москвички, —
Улыбается одна.

Павлик крикнул:
— Как же так!
Значит, я
Попал впросак?! —
И теперь не пьёт, не ест он!
Посочувствуем ему:
Уступил девчонкам место
Неизвестно почему!

- 1) Что такое показание вежливости?
- 2) Как вы думаете, уступил бы Павлик место своим одноклассникам?
- 3) Почему он решил уступить место «англичанкам»? Объясните свой ответ.
- 4) Как поступают воспитанные дети в заполненном пассажирами общественном транспорте?

10.Игра «да» или «Нет» - соблюдайте этикет». Согласны ли вы со следующими утверждениями о воспитанном человеке? Напишите да или нет.

- 1) Воспитанный человек не мешает другим.

- 2) Он никогда не кричит, не смеётся громко, не размахивает руками.
- 3) Воспитанные люди, разговаривая с кем-либо, жуют жевательную резинку.
- 4) Посещая картинную галерею, показывают на картину пальцем, громко делятся своими впечатлениями.
- 5) Трогают экспонаты руками, садятся на выставочную мебель.
- 6) Во время перерыва задают вопросы экскурсоводу, не бегают по залу.
- 7) Едят и мусорят в выставочных залах.
- 8) Вовремя возвращают книги в библиотеку.
- 9) Не загибают страницы книги, ничего не пишут на полях.
- 10) Шёпотом переговариваются с соседями в читальном зале.
- 11) Разговаривают по мобильному телефону во время спектакля.
- 12) В театральном фойе не бегают, не шумят, не затевают игр.
- 13) Если место в зале занято, то с шумом требуют его освободить
- 14) Во время спектакля шуршат обёрточной бумагой, едят, топают ногами.
- 15) Не сорят в зрительном зале, не грызут семечки.
- 16) По окончании спектакля кричат «бис».
- 17) Не выходят из зала до окончания спектакля.

11. Игра «Да» или «нет» - дайте правильный ответ». Согласны ли вы со следующими утверждениями? Напишите «да» или «нет».

- 1) Бездушие – отсутствие сочувствия.
- 2) Доверие – отсутствие искренности в отношениях между людьми.
- 3) Бескорыстие – стремление к наживе.
- 4) Коллективизм – нарушение интересов учеников класса.
- 5) Вежливость – тактичное отношение к людям.
- 6) Дисциплина – нарушение правил поведения.
- 7) Галантность – изысканная вежливость.
- 8) Конфликт – противоборство.

12. Игра «Да» или «Нет» - соблюдайте этикет»

- 1) Едят суп из блюда чайной ложкой.
- 2) Хлеб берут вилкой и кладут на край стола.
- 3) Конфеты, печенье, фрукты берут руками из общих ваз.
- 4) Когда едят котлеты, то пользуются ножом и вилкой.
- 5) Лангет и эскалоп накладывают на вилку и откусывают небольшой кусочек.
- 6) Овощи накладывают на вилку при помощи ножа.
- 7) Птицу едят при помощи ножа.
- 8) Старательно накладывают на вилку горошину или зерно фасоли.
- 9) Дольки яблок едят руками, а груши – при помощи десертного ножа и вилки.
- 10) Персик, сливу, крупный абрикос едят при помощи десертного ножа и вилки.
- 11) Вишню едят, придерживая за черешок.
- 12) Косточки от ягод выплёвывают на блюдце.
- 13) Мандарин и апельсин очищают и едят руками.