

**Управление по делам образования администрации
Кыштымского городского округа
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11 им.М.П.Аношкина»**

456874 Челябинская область
,г. Кыштым, +ул. Гагарина , 1.
Телефон (факс) (35151) 77-8-77
oosh11@edu.kyshtym.org

Приложение к ООП ОООО

Рабочая программа по « Обществознанию» 5-9 класс

Учитель: Сырейщикова Татьяна Викторовна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты по предмету

5-го класса:

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):

- добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы

2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

- определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия):

- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки).

Планируемые результаты по предмету

6-го класса:

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

2-я линия развития личности(нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

- Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

3-я линия развития личности(нравственно-оценочные, личностные действия).

- Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Планируемые результаты по предмету

7-го класса:

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия)

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

- о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
- о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о
- структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия)

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

- моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
- связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
- моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.

- нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

Планируемые результаты по предмету

8-го класса:

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия)

Добывать и критически оценивать информацию:

- о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Определять и объяснять своё отношение:

- к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
- к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
- к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
- к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия)

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
- с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
- с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
- с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

Планируемые результаты по предмету

9-го класса:

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия)

Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

2-я линия развития личности(нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
- социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
- «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
- тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

3-я линия развития личности(нравственно-оценочные, личностные действия)

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою роль;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Экономика Кыштымского городского округа

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Управление Кыштымским городским округом

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Природа Челябинской области

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Ресурсы Челябинской области

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Население Челябинской области

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.

Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Экономика Челябинской области.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества.

Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Законодательное собрание Челябинской области

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Губернатор Челябинской области

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Образовательные учреждения Челябинской области . Предприятия Челябинской области.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов	Формы контроля	НРЭО
	5 класс			
1.	«Человек»	6 часов		
	«Семья»	7 часов	Контрольная работа « Семья и семейные отношения»	3 часа
	«Школа»	7 часов	Контрольная работа «Школа»	2 часа
	«Труд»	5 часов	Контрольная работа «Труд и творчество»	
	«Родина»	8 часов	Итоговая Контрольная работа за 5 класс	1 час
	Итого по 5 классу	34 часа		6 часов
2.	Человек в социальном измерении	12 часов	Контрольный тест « Человек в социальном измерении	2 часа
	Человек среди людей	10 часов		2 часа
	Нравственные основы жизни	8 часов	Контрольная работа « Нравственные основы жизни»	2 часа
	Итоговое повторение	4 часа	Итоговая контрольная работа за 6 класс	
	Итого по 6 классу	34 часов		6 часов
3.	Введение.	1 час		
	Регулирование поведения людей в обществе	11 часов	Тест по теме «Регулирование	2 часа

			поведения людей в обществе «	
	Человек в экономических отношениях	15 часов	Контрольная работа по теме «Экономика»	3 часа
	Человек и природа	7 часов	Итоговая Контрольная работа	1 час
	Итого по 7 классу	34 часов		6 часов
4.	Личность и общество	5 часов	Контрольная работа по теме» Личность в обществе»	
	Сфера духовной культуры	9 часов	Контрольная работа « Сфера Духовной культуры»	2 часа
	Экономика	14 часов	Контрольная работа по теме « Экономика»	3 часа
	Социальная сфера	5 часов		1 час
	Итоговое повторение	1 час		
	Итого по 8 классу	34 часов		6 часов
5.	Политика и социальное управление	10 часов	Контрольная работа по теме « Политика»	2 часа
	Право	23 часа	Тест для итоговой промежуточной аттестации для 9 класса	4 часа
	Резерв	1 час		
	Итого по 9 классу	34 часа		6 часов

Содержание курса 5 класс (34 часов)

Тема 1. «Человек» (6 ч)

Введение.

Тема 1. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Практикум.

Тема 2. «Семья» (7ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

Тема 5. «Родина» (8 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. **Учимся уважать людей любой национальности. Практикум.**

Основное содержание 6 класс (34 часов).

Введение 1 час

Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Человек среди людей (10 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Нравственные основы жизни (8 часов)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение(4 часов)

8 класс (34 ч)

Тема 1. Личность и общество (5 ч)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть -внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (14 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговое повторение (1 ч)

Формы и средства контроля

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Основное содержание курса обществознания 9 класс (34 часа)

Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (23 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Резерв – 1 час

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу.

- рабочая программа рассчитана на 34 часа (авторская программа – 35 ч.); сокращение объема учебного времени на 1 час объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы; сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской программой (11 часов);

- в связи с наличием резервного времени, предусмотренного авторской программой в тему 1 «Политика» было добавлено 2 часа: 1 час – на глубокое изучение темы «Государство» и 1 час на повторительно-обобщающий урок;

- в авторской программе на изучение темы 2 «Право» предусмотрено 16 часов. Добавлено 7 часов резервного времени на более глубокое изучение: 1 час – темы «Правонарушения и юридическая ответственность», 1 час на детальное изучение темы «Права и свободы человека и гражданина», 1 час на

изучение темы «Гражданские правоотношения», 1 час на изучение темы «Право на труд. Трудовые правоотношения»; 1 час на изучение темы «Семейные отношения»; 1 час – на тему «Административные правоотношения»; 1 час – на повторительно-обобщающий урок по теме «Право»;
- 1 час выделен на итоговое повторение по предмету

Приложение № 1

УМК по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Уровень изучения	УМК
5	1	базовый	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение , с 2012 г.
6	1	базовый	Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» М: Просвещение, с 2012 г.
7	1	базовый	Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» М: Просвещение, с 2012 г.
8	1	базовый	Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» М: Просвещение, с 2012 г.
9	1	базовый	Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» М: Просвещение, с 2012 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет «Обществознание»

Практические работы

Выполняются с применением «Рабочей тетради» по обществознанию

9 класс .О.А.Котова, Т.Е.Лискова

Учебное пособие для общеобразовательной организации

М «Просвещение» , 2016г

8 класс .О.А.Котова, Т.Е.Лискова

Учебное пособие для общеобразовательной организации

М «Просвещение» , 2016г

7 класс .О.А.Котова, Т.Е.Лискова

Учебное пособие для общеобразовательной организации

М «Просвещение» , 2017г

6 класс . Л.Ф.Иванова Я.В.Хотеенкова

Учебное пособие для общеобразовательной организации

М «Просвещение» , 2016г

5 класс . Л.Ф.Иванова Я.В.Хотеенкова

Учебное пособие для общеобразовательной организации

М «Просвещение» , 2018 г

5 класс

Контрольная работа по теме «Семья и семейные отношения» 5 класс

1. Дайте определение понятиям:

Семья – это _____

Поколение – это _____

Семейное хозяйство – это _____

2. Вставьте пропущенные слова

Семья объединяет людей, которые являются кровными _____ или близкими людьми. Члены семьи ведут общее _____, живут в одном доме или квартире.

3. Определите тип семьи.

- Как называются семьи, в которых живут мать, отец и, ребенок?
- Как называется семья, в которой по каким-то причинам отсутствует один из родителей?
- Как называются семьи, в которых живут мать, отец, ребенок, бабушка, дедушка.

4. Выберите в каких документах закреплены права ребенка.

- а. Семейный кодекс
- б. Гражданский кодекс
- в. Всеобщая декларация прав человека
- г. Конвенция о правах ребенка

5. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:

Лиса: «Буратино, ты куда идешь, да еще и с азбукой?»

Буратино: «Учиться»

Лиса: «Да разве деревянных берут? Я бы на твоём месте даже не ходила бы в школу, все равно не возьмут».

6. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:

Мачеха: «Скоро бал, Золушка, ты должна сшить нам 3 платья за 2 дня»

Золушка: «Так быстро я не сумею»

Мачеха: «Сумеешь, те не будешь никуда ходить, сидеть, не вставая и шить нам платья»

7. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:

Лебеди: «Ох, какой ты безобразный, неуклюжий, уходи отсюда»

Утенок: «Ну что же я поделаю раз я такой?»

Лебеди: «Вот станешь красивым или таким как все, тогда и приходи».

8. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:

Гусыня: «Уходи отсюда гусь, не умеешь ты нас защищать, по твоей вине вчера чуть не погиб гусенок»,

Гусь: «Я не виноват, я не видел этого коршуна, идите ко мне мои гусынки»,

Гусыня: «нет уж не ходите к нему мои гусынки»,

Гусь: «почему»,

Гусыня: «Не хочу, чтобы они с тобой виделись»

9. Перечислите ресурсы семьи.

10. Что такое семейные ценности? Семейные традиции? Выделите сходства и различия?

Ключи к заданиям.

1. Семья- это обязательная часть любого общества, любого государства, которая объединяет людей по кровному или близкому родству, ведущие общее хозяйство, проживающие в одном доме или квартире.

Поколение- люди примерно одного возраста, живущие в одно время.

Семейное хозяйство- это общий быт, который ведут семьи, включая экономические, трудовые и материальные ресурсы.

2. Родственниками, хозяйство

3. Двухпоколенные, неполные, трехпоколенные

5. а, г

6. Право на всеобщее образование, не зависимо от индивидуальных особенностей.

7. Право на отдых, посильный труд

8. Право общаться и видеться с обоими родителями

9. Трудовые, экономические, материальные

10. Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Семейные ценности-совокупность представлений , влияющие на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

50% выполненных заданий – оценка «3»

70% - оценка «4»

7. Закончи предложения.

1. Ира учится в строительном институте и получает _____.

2. Бабушка каждый месяц получает _____.

8. **Выскажи свое мнение.** Человек, который бил баклуши, был ремесленником или творцом? (Почему?)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по теме «Труд и творчество.» Вариант №2

1. **Укажите соответствие между понятиями «товар» и «услуга»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответы запишите в таблицу.**

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| А) удаление зуба | 1) товар |
| Б) пошив одежды в ателье | 2) услуга |
| В) фотоальбом | |
| Г) велосипед | |
| Д) ремонт стиральной машины | |

А	Б	В	Г	Д

2. **Верны ли следующие суждения о человеке и животном?**

А. Выживание – необходимая черта животных

Б. Люди и животные совершенствуют всё вокруг себя.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. **Верны ли следующие суждения о труде?**

А. Труд не бывает бесцельным.

Б. Труд является важнейшей потребностью человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. **Укажи верный ответ.**

А. Искусство обязательно требует от человека умения творить

Б. Только в искусстве может быть творчество.

1. Оба верны 2. Верно только Б 3. Оба неверны 4. Верно только А

5. **Что объединяет этих людей? Ответ запишите одним словом.** А. А. Бахрушин, К. С. Алексеев (Станиславский), Сергей и Павел Третьяковы, Сергей, Григорий, Степан Елисеевы.

6. **Дайте полную (по содержанию и по сложности) характеристику труда**

флориста и продавца.

7. Закончи предложения.

1. На младших детей в семье мама получает _____.
2. Папа за отличную работу на заводе получил _____.

8. Какие два значения имеет слово «ремесленник»?

Контрольная работа № 3 по обществознанию в 5 классе по теме «Школа»

1. Никита учится в университете. На какой ступени образования он находится? Выбери единственный правильный ответ из четырех вариантов:

1. Среднее полное общее образование;
2. Среднее профессиональное образование;
3. Основное общее образование
4. Высшее образование.

2. Андрей учится в училище. На какой ступени образования он находится? Выбери единственный правильный ответ из четырех вариантов:

1. Среднее полное общее образование;
2. Среднее профессиональное образование;
3. Основное общее образование
4. Высшее образование.

3. В каком классе заканчивается основная школа? 1) в 4 классе; 2) в 5 классе; 3) в 9 классе; 4) в 11 классе

4. Во время учебных занятий в школе: А. ученик получает не только знания, но и умения; Б. ученик учится уважению к людям, честности, доброте, товариществу. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба ответа верны; 4) нет верного ответа

5. Первую русскую "Азбуку" напечатал: 1) Сильвестр; 2) И. Фёдоров; 3) Петр I; 4) Л. Толстой

6. На каких уроках школьники получают гуманитарные знания? 1) ботаники; 2) математики; 3) химии; 4) иностранного языка.

7. Свою школу этот великий педагог называл школой радости: 1) Л. Толстой; 2) Н. Пирогов; 3) В. Сухомлинский; 4) М. Ломоносов.

8. Все термины, приведённые ниже, за исключением одного, связаны с понятием "образование". Укажите термин, не связанный с этим понятием. 1) Школа. 2) Религия. 3) Урок. 4) Знания. 5) Умения.

9. Самостоятельная работа над учебными предметами с использованием интернета, дополнительной литературы без посещения школы называется : 1) начальным образованием 2) специальным образованием 3) самообразованием 4) факультативными занятиями

10. Самое подходящее время для выполнения домашнего занятия:

- 1) с 10-12 до 14-15 часов
- 2) с 14-15 до 16-17 часов
- 3) с 15-16 до 17-18 часов
- 4) с 16-17 до 18-20 часов

11. Запиши пропущенное слово

Средняя школа - ? - начальная школа

12. Что такое САМООБРАЗОВАНИЕ -

13. Формы самообразования. Перечислить.

14. Установите соответствие между содержанием первой и второй колонок. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Школы прошлого

А). В начальной школе изучали географию, историю, начала геометрии.

2. Школы современные

Б). Обязательное общее школьное образование.

В). Отсутствие телесных наказаний.

Г). Раздельное обучение в гимназии мальчиков и девочек.

15. Объясни одну из предложенных пословиц:

А) «Неграмотный, будто слепой»

Б) «Корень ученья горек, да плод сладок»

В) «Не тот умён, кто всё знает, а тот, кто знает, где и о чём можно прочитать»

Итоговая контрольная работа по обществознанию 5 класс.
(для учащихся 5-х классов, обучающихся по ФГОС НОО)

Целевая установка: обобщить и систематизировать знания учащихся по курсу обществознание за 5 класс; исследовать проблемные вопросы курса; раскрыть значение понятий человек, школа, труд, Родина.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся исследовать несложные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления;

Метапредметные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Личностные УУД: формирование мотивации, направленной на дальнейшее изучение предмета.

Вариант 1

A1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомств
- 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы
- 4) использование природных материалов

A2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции □ 3) деятельность
- 2) инстинкт □ 4) сознание

A3. Верно ли, что:

а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;

б) каждый человек — индивидуальность?

- 1) верно только а □ 3) верны оба суждения
- 2) верно только б □ 4) оба суждения неверны

A4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;

б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только а □ 3) верны оба суждения
- 2) верно только б □ 4) оба суждения неверны

A5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности □ 3) самосознание
- 2) самооценка □ 4) творчество

А6. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

А7. Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8. Труд членов семьи — это:

а) финансовые ресурсы семьи;

б) материальные ресурсы семьи.

- 1) верно только *а* 3) верны оба суждения
- 2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

А9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт 3) игра
- 2) хобби 4) просмотр телепередач

А10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование
- 2) общее школьное образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

А11. Чему учат в школе:

а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;

б) уважать людей, честности, доброте?

- 1) верно только *а* 3) верны оба суждения
- 2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

А12. Верно ли, что:

- а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение;
б) труд может быть бесцельным?

- 1) верно только *a* □ 3) верны оба суждения
- 2) верно только *b* □ 4) оба суждения неверны

A13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- 1) капиталист □ 3) мизантроп
- 2) торговец □ 4) меценат

A14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество □ 3) учеба
- 2) труд □ 4) общение

A15. Слагаемыми жизненного успеха являются:

- а) здоровье и способности человека;
б) готовность к умственному труду.

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Субъектом Российской Федерации является:

- 1) штат
- 2) федеральная земля
- 3) автономная область
- 4) департамент

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Эмоция
2. Разум
3. Мышление
4. Рассуждение
5. Интеллект

B2. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги

1. Защищать Родину
2. Посещать театры и музеи
3. Участвовать в митингах и демонстрациях
1. Беречь природу
2. Заниматься благотворительностью

В3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Кодекс	А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.
1. Конституция	
3. Мораль	
	Б. Основной закон государства.
	В. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.

1	2	3

С1. Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?

Итоговая контрольная работа по обществознанию 5 класс.

Вариант 2.

A1. Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1) инстинкт 3) разум
 2) речь 4) эмоция

A2. Верны ли следующие суждения:

- а) умозаключение — высказывание, содержащее определенную мысль;
 б) суждение — вывод из нескольких логически связанных мыслей?

- 1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

A3. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:

- 1) игра 3) труд
- 2) учение 4) общение

A4. Социальная группа, основанная на родственных связях:

- 1) класс 3) сословие
 2) семья 4) нация

A5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?

- 1) скупость 3) расточительность
 2) экономность 4) жадность

A6. Верны ли следующие суждения о потребностях:

- а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью;
б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
 2) верно только б 4) оба суждения неверны

A7. Для современной семьи характерно:

- 1) совместное проживание нескольких поколений
 2) подчинение всех членов семьи старшему по возрасту
 3) разделение обязанностей на мужские и женские
 4) возможность высказаться всем членам семьи

A8. Верны ли следующие суждения о ресурсах семьи:

- а) труд каждого члена семьи расширяет ее ресурсы;
б) материальные ресурсы семьи могут только пополняться?

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
 2) верно только б 4) оба суждения неверны

A9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»

- 1) занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени
• 2) пустое, никому не нужное времяпровождение

- 3) занятие, приносящее значительный доход семье
- 4) занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

A10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) высшее профессиональное образование
- 2) среднее профессиональное образование
 - 3) начальное образование
 - 4) общее школьное образование

A11. Что значит уметь учиться?

- 1) иметь хорошие способности
- 2) уметь правильно организовать свой труд
- 3) исправлять оценки в конце каждой четверти
- 4) делать уроки только по любимым предметам

A12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:

- а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека;
- б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

A13. Какое суждение о труде ремесленника правильно?

- 1) изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто дорого стоят
 - 2) в наше время труд ремесленника никому не нужен
 - 3) ремесленные изделия в наши дни можно встретить только в музее
- 4) изделия ремесленников похожи друг на друга, так как делаются по шаблону

A14. Верны ли следующие суждения о символах государства: а) государственные символы нашей страны полностью копируют символы европейских государств;

б) в государственных символах многих стран есть общие элементы?

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

A15. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»:

- а) настоящий гражданин выполняет обязанности, возложенные на него государством;
- б) достойный гражданин старается не нарушать моральных принципов?

- 1) верно только а □ 3) верны оба суждения
- 2) верно только б □ 4) оба суждения неверны

A16. Золотое правило морали определяет:

- 1) материальные возможности семьи □2) права и обязанности человека □3) правила этикета □4) правила отношения к людям

B1. Что из перечисленного является символами государства?

- 1. Герб 3. Флаг
- 2. Гимн 4. Ода

B2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1... Чувство	А. Способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей жизни
2. Эмоция	Б. Способность живого существа воспринимать внешнее воздействие
3. Сознание	В. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент

1	2	3

В3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «разум». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Мышление 4. Сознание
2. Эрудиция 5. Потребность
3. Интеллект

С1. Что такое федерация? Составьте два предложения, раскрывающие это понятие на примере России.

**Спецификация итоговой контрольной работы
для учащихся 5-х классов, обучающихся по ФГОС НОО**

Задания контрольной работы позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по обществознанию, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала. В работе даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в **части А**, к усложнённым в **части В** и сложным в **части С**, требующим развёрнутого ответа.

Часть А содержит **16 заданий** с выбором ответа.

Часть В состоит из **3 заданий**, более сложных, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

Часть С содержит **1 задание** повышенной сложности, в котором требуется дать открытый, развёрнутый ответ, это задание содержит условие в виде ситуации или высказывание и вопросы к ним.

Все правильно выполненные задания **уровня А** оцениваются в **1 балл**.

Задания **уровня В**, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в **1-2 балла**. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

Критерии оценивания к заданию С1	Балл
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения содержащие информацию о заданном понятии.	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о заданном понятии, Или смысл понятия раскрыт не полностью, но составлены два предложения	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, или ответ неверный.	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	2

За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100 % - оценка «5»;

60-79 % - оценка «4»;

40-59 % - оценка «3»;

0-39 % - оценка «2»;

Выполнение разработанных к тексту заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения обществознания. В контрольной работе проверяется сформированность двух групп УУД: познавательных, регулятивных. Все они прописаны в характеристике заданий итоговой контрольной работы.

Все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания с выбором ответа - **ВО**;

- задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме) - **КО**;
- задания с развёрнутым ответом (где требуется записать раскрыть смысл понятия и составить предложения, содержащие информацию о заданном понятии) - **РО**.

Объектом оценки в заданиях выступают предметные умения и универсальные учебные действия.

Время выполнения контрольной работы – **40-45 минут**.

Характеристика заданий итоговой контрольной работы.

№ задания	Раздел/тема курса	Проверяемые УУД	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
A1	Человек. Загадкачеловека.	П Выделять основные существенные особенности объектов.	Базовый	ВО	1
A2	Человек. Загадкачеловека.	П Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Базовый	ВО	1
A3	Человек. Загадкачеловека.	П Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Р Сличение результата деятельности с целью	Базовый	ВО	1
A4	Человек. Отрочество-особая пора жизни.	П Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Р Сличение результата деятельности с целью	Базовый	ВО	1
A5	Человек. Загадкачеловека.	П Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Базовый	ВО	1
A6	Человек. Загадкачеловека.	П Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Базовый	ВО	1
A7	Семья. Семьяисемейныеотношения.	П Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Р Сличение результата деятельности с целью	Базовый	ВО	1
A8	Семья. Семейное Хозяйство.	П Соотносить объекты с их характерными особенностями	Базовый	ВО	1
A9	Семья. Свободное время.	П Выделять основные существенные особенности объектов.	Базовый	ВО	1
A10	Школа. Образование в жизни человека.	П Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Базовый	ВО	1
A11	Школа. Образование и самообразование	П Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Р Сличение результата деятельности с целью	Базовый	ВО	1

A12	Труд. Труд-основа жизни.	П Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Р Сличение результата деятельности с целью	Базовый	ВО	1
A13	Труд. Труд-основа жизни.	П Соотносить объекты с их характерными особенностями	Базовый	ВО	1
A14	Труд. Труд и творчество.	П Выделять основные существенные особенности объектов.	Базовый	ВО	1
A15	Труд. Труд-основа жизни.	П Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Р Сличение результата деятельности с целью	Базовый	ВО	1
A16	Родина. Наша-Родина Россия.	П Соотносить объекты с их характерными особенностями	Базовый	ВО	1
B1	Человек. Загадкачеловека.	П Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Повы- шенный	КО	2
B2	Родина. Гражданин России.	П Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Р Сличение результата деятельности с целью	Повы- шенный	КО	2
B3	Родина. Государственные символы России.	П Соотносить объекты с их характерными особенностями	Повы- шенный	КО	2
C1	Семья. Родина.	П Назвать обществоведческий термин. Дать полный развёрнутый ответ. Составить предложения о заданном понятии. Р Рефлексировать используя полученные на уроках знания и умения.	Повы- шенный	РО	2
20	Итого максимально:				24 б.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.
1ВАРИАНТ

№ задания	Ответ	Балл
A1	2 - способность к творчеству	1
A2	4 - сознание	1
A3	2 - верно только <i>б</i>	1
A4	1 - верно только <i>а</i>	1
A5	1 - способности	1
A6	3 - потребность в общении	1
A7	3 - верны оба суждения	1

A8	4 - оба суждения неверны	1
A9	2 - хобби	1
A10	2 - общее школьное образование	1
A11	3 - верны оба суждения	1
A12	1 - верно только <i>a</i>	1
A13	4 - меценат	1
A14	1 - творчество	1
A15	3 - верны оба суждения	1
A16	3 - автономная область	1
B1	Эмоция	1
B2	1-платить налоги, 2-защищать Родину, 5-беречь природу	1-2
B3	1-В; 2-Б; 3-А	1-2
C1	<u>Семья</u> - социальная группа, основанная на родственных связях. Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью. Семьи могут состоять из представителей нескольких поколений.	1-2

2 ВАРИАНТ

№ задания	Ответ	Балл
A1	3 - разум	1
A2	4 - оба суждения неверны	1
A3	1 - игра	1
A4	2 - семья	1
A5	2 - экономность	1
A6	3 - верны оба суждения	1
A7	4 - возможность высказаться всем членам семьи	1
A8	1 - верно только <i>a</i>	1
A9	1 - занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени	1
A10	4 - общее школьное образование	1
A11	2 - уметь правильно организовать свой труд	1
A12	3 - верны оба суждения	1
A13	1 - изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто стоят дорого	1
A14	2 - верно только <i>b</i>	1
A15	3 - верны оба суждения	1
A16	4 - правила отношения к людям	1
B1	1-герб, 2-гимн, 3-флаг	1-2

B2	1-Б; 2-В; 3-А	1-2
B3	Потребность	1
C1	<u>Федерация</u> - союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования. В состав Российской Федерации в качестве субъектов входят национальные образования- республики, края, области, города федерального значения. Все субъекты Российской Федерации имеют свои символы: гербы, флаги, гимны. Субъекты имеют свои законы, не противоречащие Конституции России.	

6 класс

Контрольный тест № 1 по обществознанию. 6 класс.

Тема «Человек в социальном измерении».

Вариант 1.

A1. Верны ли суждения о человеке:

- а) человек - существо биосоциальное;
 - б) в своем развитии человек может обойтись без общения?
- 1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа

A2. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид 3) личность
2) индивидуальность 4) инстинкт

A3. Верно ли, что индивидуальность:

- а) присуща каждому человеку;
 - б) проявляется в эмоциях и чувствах?
- 1) верно только а
2) верно только б
3) оба ответа верны
4) нет верного ответа

A4. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека, специфической для него:

- 1) познание 2) общение 3) труд 4) ориентировка в пространстве

A5. Познание самого себя предполагает:

- а) исследование человеком своих способностей и возможностей;
 - б) поиск того вида деятельности, который поможет человеку реализовать себя как личность.
- 1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа

A6. Верно ли, что:

- а) для правильной самооценки важно знать только свои положительные качества;
 - б) для правильной самооценки важно уметь отвергать оценки других людей по отношению к себе?
- 1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа

A7. Индивидуальная особенность личности, условие успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способность 3) потребность
- 2) сознание 4) мораль

A8. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

- 1. деятельность
- 2. самооценка
- 3. сознание
- 4. потребность

A9. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха:

- а) нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий;
 - б) нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться?
- 1) верно только а 3) оба ответа верны
 - 2) верно только б 4) нет верного ответа

A10. Что является итогом деятельности человека?

- 1) цель 3) потребность
- 2) действие 4) результат

B1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

термины

определения

- 1. Деятельность

А. Важен не столько результат, сколько сам процесс

2. Разум

Б. Изменение и преобразование окружающего мира в интересах человека

3. Игра

В. Создание предметов, необходимых для удовлетворения потребностей человека

4. Труд

Г. Способность к интеллектуальной деятельности

B2. Что из перечисленного соответствует понятию «способность»?

- 1. задатки
- 2. талант
- 3. учеба

4. гений
5. игра
6. общение

В3. Укажите, какие виды деятельности соответствуют рисункам и фотографиям:



А.



Б.



В.

С. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.

Как бы ни была разнообразна (1)... человека, она направлена на удовлетворение его (2).... В процессе деятельности человек опирается на свои (3).... Трудно представить деятельность человека без (4)... между людьми. Поддержка (5)...- залог успеха любой деятельности человека.

- А. Общение
- Б. Талант
- В. Способности
- Г. Близкие люди
- Д. Деятельность
- Е. Потребности

Контрольный тест № 1 по обществознанию. 6 класс.

Тема «Человек в социальном измерении».

Вариант 2.

A1. Отличием человека от животных является:

- а) способность к активной игре;
 - б) способность к действию по плану.
- 1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа

A2. Верны ли суждения:

- а) наследственность животного проявляется в его инстинктах;
 - б) ребенок наследует черты и свойства только одного из своих родителей?
- 1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа

A3. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид 3) личность
2) индивидуальность 4) инстинкт

A4. Познание самого себя предполагает:

- а) исследование человеком своих способностей и возможностей;
 - б) поиск того вида деятельности, который поможет человеку реализовать себя как личность.
- 1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа

A5.. Верны ли следующие суждения?

- А. Главным в характеристике личности является общественная сущность, участие в общественных отношениях и сознательной дисциплины
Б. Новорождённый человек является индивидом, но не личностью, он ещё не стал участником общественных отношений и сознательной деятельности
- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A6. Основным видом деятельности взрослого является:

- 1) учеба 3) труд
2) игра 4) общение

A7. На достижение чего направлена деятельность?

- 1) действия 3) инстинкта
2) игры 4) цели

A8. Верны ли суждения о способностях человека:

- а) природа наградила каждого из нас множеством способностей:
- б) человек не всегда развивает свои способности?
- 1) верно только а 3) оба ответа верны
- 2) верно только б 4) нет верного ответа

A9. Социальными потребностями человека являются:

- а) потребность в общении;
- б) потребность в познании окружающего мира.
- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A10. Верны ли суждения о выборе жизненного пути:

- а) выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни;
- б) каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь?
- 1) верно только а 3) оба ответа верны
- 2) верно только б 4) нет верного ответа

B1. Что из перечисленного ниже присуще как деятельности человека, так и поведению животных?

- 1. Разыскивать пищу, охотиться
- 2. Составить план своих действий
- 3. От рождения добывать себе пищу
- 4. Использовать природные предметы
- 5. Творить, работать творчески

B2. Установите соответствие между видами потребностей и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды потребностей

примеры

- 1. Биологические потребности
- 2. Социальные потребности
- 3. Духовные потребности

- А) Просмотр кинофильма
- Б) Экскурсия в музей
- В) Обед в столовой
- Г) Совместный труд
- Д) Дневной сон
- Е) Разговор с друзьями

В3. Укажите, какие виды деятельности соответствуют рисункам и фотографиям:

А. Б.



В.



С. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.

(1)... вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2)... говорят - «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни - это и (3)... слабых, и (4)... к Родине, и (5)... в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- А. Совесть Д. Бесстрашие
- Б. Любовь Е. Защита

В. Долг Ж. Опасность
Г. Щедрость З. Рыцарство

Ключ Вариант 1.

1.

A1

A2

A3

A4

A5

A6

A7

A8

A9

A10

1

3

3

4

3

4

1

2

2

4

2.

B1.

1

2

3

4

Б

Г

A
B

B2. 1,2,4.

B3. А.Уучёба Б. Труд В. Игра

С. 1-Д 2-Е 3-В 4-А 5-Г

Вариант 2.

1.

A1

A2

A3

A4

A5

A6

A7

A8

A9

A10

2

2

3

3

1

3

4

3

3

3

B1. 1,3,4.

B2.

1
2
3
В Д
Г Е
А Б

В3. А-учеба Б-игра В- труд
С. 1-3 2-В 3-Е 4-Б 5-Д

Контрольная работа № 3. Нравственные основы жизни
Обществознание
6 класс
Вариант 1

А1. Правилами доброго поведения называют:

- 1) мораль
- 2) инстинкт
- 3) закон
- 4) этику

А2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность
- 2) апатия
- 3) безразличие
- 4) фобия

А3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- 1) Ганнибалу
- 2) А.В. Суворову
- 3) А.И.Куприну
- 4) М.И.Кутузову

А4. Выберите верное утверждение:

- а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями;
- б) не все поступки человека можно назвать человеческими

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A5. Чувство страха:

- а) знакомо как человеку, так и животным;
- б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Добро
2. Добродетель
3. Нравственность
4. Честь

А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.

Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.

В. Все хорошее, полезное, что помогает жить.

Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми.

В2. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.

1. Необходимость трудиться
2. Умение приспособиться
3. Стремление к славе
4. Уважение к старшим
5. Верность дружбе

Контрольная работа № 3. Нравственные основы жизни

Обществознание

6 класс

Вариант 2

A1. Что является наиболее высокой степенью страха?

- 1) тревога
- 2) ужас
- 3) опасение
- 4) настороженность

A2. Сочувствие другим людям — это:

- 1) мораль
- 2) обман
- 3) сострадание
- 4) жалость

A3. Золотое правило нравственности требует:

- а) хорошо относиться к другому человеку;
 - б) хорошо относиться ко всем людям.
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа

A4. Выберите верное утверждение:

- а) смелость- врожденное качество;
 - б) смелость воспитывается.
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа

A5. Что указывает на гуманные нормы поведения:

- а) желание жить за чужой счет;
 - б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

В1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Человечность
2. Великодушие
3. Человеколюбие
4. Черствость
5. Нравственность

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Человечность

2. Добродетель

3. Мораль

4. Честь

А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.

Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.

В. Гуманность, человеческое отношение к окружающим.

Г. Правила доброго поведения.

**Ответы. Контрольная работа № 3. Нравственные основы жизни
Обществознание
6 класс**

Вариант 1

A1- 1

A2 - 4

A3 - 2

A4 - 3

A5 - 1

B1 - 1-В; 2- А; 3- Г; 4- Б

B2 - 1,4,5

Вариант 2

A4 -2

A2 - 3

A3 -3

A4 -2

A5 - 4

B1 - черствость

B2 - 1-В; 2- А; 3- Г; 4- Б

ВПР – апрель

Итоговая контрольная работа по обществознанию

6 класс

Вариант 1

Часть А

1. Выберите неверное утверждение о личности и индивидуальности человека.

А) «Индивидуальные» означает присущие только этому человеку черты, которые выделяют его среди других.

Б) Никто не является обезличенным «человеком вообще» . Каждый несёт в себе что-то, что делает его уникальным, исключительным, то есть человеком, обладающим индивидуальностью.

В) Личность – это сформировавшийся человек, который имеет свои убеждения, взгляды, принципы.

Г) Индивидуальность - это не сугубо человеческая характеристика. Она не отражает своеобразие, неповторимость (уникальность) конкретного человека, живущего в определённый исторический период.

Ответ: _____

2. Что отличает человека от животных?

1) воспитание потомства 2) объединение в группы

3) способность к творчеству 4) использование природных материалов

3. Что является главным предназначением семьи как части общества?

1) физическое развитие человека 2) организация совместного труда

Вариант 2
Часть А

1.Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1)Инстинкт 2) речь 3)разум 4)эмоция

2.Оценка человеком своих качеств , способностей, возможностей:

- 1) деятельность 2)сознание 3)самооценка 4)потребность

3.На чем основаны действия животных?

- 1) на сознании 2)инстинкте 3)на мышлении 4)на разуме

4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:

- 1) труд 2)игра 3)общение 4)работа

5. Примером использования свободного времени может быть:

- 1)выполнение домашнего задания 2)занятие спортом 3)уборка комнаты 4)школьный урок

6. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры 2)общения 3)учения 4)труда

7. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Часть В

1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

- 1)школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2)подросток грубо ответил на замечание мамы
3)Ученик помог маленькому ребенку пройти мимо большой собаки
4)солдат поднялся в атаку

2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1)школа 2)религия 3)урок 4)знания 5)умения

3. Соотнесите

4.Заполните пропуски в тексте.

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В).деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г).человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Потребности бывают биологические, социальные и (1)_____.
Например, когда человек утоляет жажду или кушает, он удовлетворяет свою(2)_____ потребность, а когда он разговаривает с друзьями или пытается самореализоваться, он думает о (3)_____.

потребности. Духовные потребности тоже очень важны для человека. Он реализует их, когда (4)_____ красивую музыку или (5)_____.

5. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1.Детство 4. работоспособность

2.Отрочество
3.зрелость

5. старость

Работа состоит из **двух частей**.

Часть А состоит из **7 вопросов**. К каждому вопросу даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За каждый верный ответ - **1 балл**.

Часть В состоит из 5 заданий. Ответ записывается в виде сочетания цифр и букв, слов или словосочетаний. За каждый верный ответ В1 и В2- 2 балла, за В3 - 3 балла (1 вариант), 2 балла (2 вариант) за В4-3 балла, за В5 - 2 балла (2 вариант) 3 балла (1 вариант).

Максимальное количество баллов: **20**

Вариант 1

№ задания (часть А)	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Ответы	Г	3	3	3	4	1	3
№ задания (часть В)	B1	B2	B3	B4	B5		
Ответы	Чувственное познание - процесс познания с помощью органов чувств Формы: Восприятие, ощущение, представление	A-2 Б-4 В-3 Г-1	Игра: «Дочки-матери» и т.д. Учеба: Выполнение домашнего задания и т.д. Труд: уборка по дому и т.д.	A-2 Б-3 В-5 Г-1	1 - традиции 2-поведения 3-язык 4-ценностей 5-человеку 6-поколения		

Вариант 2

№ задания (часть А)	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Ответы	3	3	2	3	2	2	3
№ задания (часть В)	B1	B2	B3	B4	B5		
Ответы	Ученик помог маленькому ребенку пройти мимо большой собаки (3)	2	Труд - В Творчество - А Мастер-Г Талант-5	1) Физиологические 2) Естественные 3) Социальный 4) Слушает	4		

	Солдат поднялся в атаку (4)			5) Читает			
--	-----------------------------	--	--	-----------	--	--	--

Перевод баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-13	14-17	18-20

7 класс

Тест по теме «Регулирование поведения людей в обществе» Обществознание. 7 класс

Системы оценивания выполнения отдельных заданий и теста в целом. В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания.

Часть вопросов оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулем баллов, если ответ неправильный (для заданий с выбором одного правильного ответа и в которых нужно указать слово - № 13,14).

Вопросы на соответствие оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ - № 1,5

Задания свободного изложения оцениваются в 2 балла: 2 балла – за два, три примера, факта; 1 балл за один пример, факт; 0 баллов, если ответа нет – зад. № 15,16.

Задания с несколькими правильными ответами оцениваются по 2 балла: 2 балла – приведены все ответы, 1 балл – приведены два правильных ответа, 0 баллов – один или нет ответа – зад. № 4,17

Задания на последовательность оцениваются в 2 балла: 2 балла – все ответы правильны, 1 балл – половина ответов приведена правильно, 0 баллов – нет правильного ответа- зад. № 20

Шкала оценки.

Оценка «5» ставится при выполнении 80% от максимальной суммы баллов;

Оценка «4» - 60 – 79 %;

Оценка «3» - 40 – 59%;

Оценка «2» - 0 – 39%.

№ вопроса	Максимальное значение баллов	Критерии оценивания теста
1	1	«5» - 21 – 25 баллов «4» - 17 – 20 баллов «3» - 13 – 16 баллов «2» - 12 и меньше баллов
2	1	
3	1	
4	2	
5	1	
6	1	

7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	2
16	2
17	2
18	1
19	1
20	2
Итого:	25

Тест по теме «Регулирование поведения людей в обществе»

1 вариант

1. Установите соответствие между примером и социальной нормой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Пример	Социальная норма
А. Празднование Нового года в ночь на 1 января	1. Церемония
Б. Первым при встрече всегда здоровается мужчина с женщиной, младший со старшим	2. Правило этикета 3. Обычай

2. Какое из приведённых положений служит примером формальной социальной нормы?

- 1) требование этикета уступить место в транспорте пожилому человеку
- 2) рукопожатие при встрече мужчин
- 3) предписание правил дорожного движения
- 4) предписание для мужчины пропустить женщину вперёд

3. Первый международный акт по правам человека:

- 1) Конституция
- 2) Билль о правах
- 3) Всеобщая декларация прав человека
- 4) Декларация прав человека и гражданина

4. Найдите в приведенном ниже списке три примера экономических прав российских граждан.

- 1) право обращаться лично в государственные органы и органы местного самоуправления
- 2) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности
- 3) право на охрану государством личного достоинства
- 4) право на охрану частной собственности
- 5) право наследования имущества

5. Установите соответствие между ситуацией и конституционным правом. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Ситуация	Конституционное право
А. Директор отказал женщине в приеме на работу, так как у нее маленькие дети	1. Право на защиту чести и доброго имени
Б. Предприятие осуществило незаконную вырубку лесных насаждений	2. Право на равные права, свободы и возможности для их реализации
	3. Право на благоприятную окружающую среду

6. В юридической науке под свободой понимают

- 1) вседозволенность
- 2) возможность делать всё, что угодно

- 3) возможность делать то, что не запрещено законом
- 4) возможность не обращать внимания на социальные нормы

7. В отличие от норм морали, нормы права

- 1) являются обязательными для исполнения
- 2) носят рекомендательный характер
- 3) регулируют поведение людей
- 4) обращены ко всему обществу

8. К проявлению внутренней дисциплины относится

- 1) контроль со стороны других людей
- 2) боязнь показаться смешным
- 3) боязнь санкций со стороны общества
- 4) необходимость выполнять правовые нормы

9. Приступить к выполнению боевых задач военнослужащий Российской армии может после:

- 1) призыва
- 2) принесения присяги
- 3) прибытия к месту службы
- 4) получения повестки из военкомата

10. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права могут быть запрещающими, обязывающими и управомочивающими.

Б. Нормы права могут быть устными и письменными.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Административным проступком является

- 1) угон автомобиля
- 2) безбилетный проезд в транспорте
- 3) кража имущества из квартиры
- 4) нанесение тяжких телесных повреждений

12. Найдите слово (понятие), которое обобщает все остальные перечисленные понятия, и запишите цифру, под которым оно указано.

- 1) Увольнение; 2) награждение почетной грамотой; 3) внушение; 4) санкция; 5) аплодисменты

13. Укажите название органа управления, пропущенное в статье 8 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»

Воинский учет граждан, за исключением граждан, указанных в пункте 3 настоящей статьи, осуществляется _____ по месту их жительства, а граждан, прибывших на место пребывания на срок более трех месяцев или проходящих альтернативную гражданскую службу, - по месту их пребывания.

14. Правила поведения людей, соответствующие принятым в обществе нормам или требованиям какой – либо организации называется _____.

15. Внутренняя дисциплина основана на: _____.

16. Приведите примеры нарушения **технологической** дисциплины: _____.

17. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к преступлениям:

- 1) убийство из ревности
- 2) переход улицы в неполюженном месте
- 3) распространение наркотических веществ
- 4) нецензурная брань в общественных местах
- 5) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве

18. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице.

- 1) является виновным действием
- 2) порождает судимость
- 3) нарушает права и свободы граждан
- 4) влечет уголовную ответственность

Черты сходства		Черты отличия	

19. В приведённом списке перемешаны черты сходства и черты различия запрещающих и управомочивающих норм права. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) определяют правила поведения людей
- 2) ограничивают возможность совершения определённых поступков
- 3) предписывают гражданам совершать определённые поступки в определённых ситуациях
- 4) зафиксированы в нормативно-правовых документах

Черты сходства		Черты отличия	

20. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именительный падеж, единственное число).

Российское государство _____ (А) защиту прав и свобод человека и гражданина. Оно берет на себя _____ (Б) соблюдать их на своей территории. Права детей в первую очередь защищают их родители. В РФ существует должность Уполномоченного по правам ребенка. В случае нарушения прав всем гражданам обеспечена _____ (В) защита.

Список слов:

- 1) судебный 2) право 3) обязательство 4) гарантировать 5) законный

А	Б	В

2 вариант

1. Установите соответствие между примером и социальной нормой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Пример	Социальная норма
А. Во время бракосочетания новобрачные обмениваются кольцами	1. Церемония
Б. Не следует здороваться или разговаривать с сигаретой во рту	2. Правило этикета
	3. Обычай

2. Какую функцию выполняют обычаи в обществе?

- 1) регулируют экономические отношения 2) объединяют людей

- 2) регулируют имущественные отношения между людьми
- 3) упорядочивают отношения между работодателями и работниками в процессе труда
- 4) определяют, какие деяния являются преступными, и устанавливают наказания за них

10. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права регулируют не только поступки людей, они вмешиваются в мир их чувств и идей.

Б. Право охраняется государством, но не создаётся им.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Гражданина, который уверенно пользуется своими правами и добросовестно выполняет свои обязанности. можно назвать

- 1) законопослушным
- 2) трудолюбивым
- 3) честным
- 4) справедливым

12. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которым оно указано.

- 1) свобода;
- 2) порядок;
- 3) справедливость;
- 4) законность;
- 5) угнетение

13. Какое слово пропущено в статье 59 Конституции РФ?

1. Защита Отечества является _____ и обязанностью гражданина РФ. 2. Гражданин РФ несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

14. Контроль собственного поведения, воспитание в себе силы воли называется _____.

15. Внешняя дисциплина поддерживается с помощью: _____.

16. Приведите примеры нарушения **военной** дисциплины: _____.

17. Найдите в приведенном списке три правонарушения, которые относятся к проступкам.

- 1) продажа оружия
- 2) опоздание на работу
- 3) дача взятки должностному лицу
- 4) проезд в общественном транспорте без билета
- 5) управление автомобилем в нетрезвом состоянии

18. В приведенном списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Ответ запишите в виде последовательности цифр согласно таблице.

- 1) является виновным действием
- 2) нарушает права и свободы граждан
- 3) влечет уголовную ответственность
- 4) порождает судимость

Черты сходства		Черты отличия	

19. В приведённом списке перемешаны черты сходства и черты различия понятий прокуратура и адвокатура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) являются правоохранительными органами
- 2) осуществляет надзор за исполнением законов
- 3) главная задача — поддержание правопорядка
- 4) защищает обвиняемого в суде

Черты сходства		Черты отличия	

20. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именительный падеж, единственное число).

При повторение определенных действий у человека возникают _____ (А). Большинство из них формируется _____ (Б), под влиянием ситуации, в которой люди оказываются часто. Сложившийся таким образом стереотип поведения позволяет человеку действовать _____ (В)

Список слов:

- 1) ритуал
- 2) осознанно
- 3) привычка
- 4) стихийно
- 5) эффективно

А	Б	В

Ключ к итоговому тесту
по теме «Регулирование поведения людей в обществе»

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	А 3 Б 2	А 1 Б 2
2	3	2
3	3	3
4	245	234
5	А 2 Б 3	А 2 Б 3
6	3	3
7	1	1
8	4	1
9	2	4
10	1	4
11	2	1
12	4	5
13	Военкоматом	Долгом
14	Дисциплина	Самодисциплина
15	Силе воли, самодисциплине	Приказах, санкциях
16	Некачественная отделка здания	Нарушение присяги, снижение

	школы, ухудшение качества продуктов питания	обороноспособности страны
17	135	245
18	1342	1234
19	1423	1324
20	431	342

Контрольная работа по теме «Экономика» (7 класс)

Вариант 1

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это

- 1) Философия 2) социология 3) история 4) экономика

2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

- 1) Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

3. Кто рискует ради получения прибыли?

- 1) Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель

4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

- 1) драгоценные металлы 2) деньги
3) инфляция 4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа 2) средство обмена
3) средство накопления 4) мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости
2) процент на банковский вклад
3) оплата жилья и коммунальных услуг
4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналом	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

10. Решите задачу. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

Контрольная работа по теме «Экономика» (7 класс)

Вариант 2

1. Экономика как наука изучает

- 1) Формы государственного устройства
- 2) Закономерности поведения людей
- 3) Развитие общества в целом
- 4) Теоретические основы хозяйствования

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

- 1) Стоимость
- 2) производительность труда
- 3) затраты производства
- 4) экономика

4. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) Приобретение продуктов питания 3) оплата коммунальных услуг
2) Содержание автотранспортного средства 4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт 2) сырье
3) электроэнергию 4) оплата аренды помещения

8. Установите соответствие

Примеры	Ресурсы семьи
А) электричество	1) материальные ресурсы
Б) квартира	2) финансовые ресурсы
В) одежда	3) энергетические ресурсы
Г) зарплата членов семьи	
Д) стипендия	

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство, банк, ассигнация

10. Задача: Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс , транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затраты

Решить задачи :

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
2. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
3. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Решить задачи :

2. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
3. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
4. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Решить задачи :

3. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
4. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
5. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Решить задачи :

4. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
5. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
6. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Решить задачи :

5. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
6. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
7. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Решить задачи :

6. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
7. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
8. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Решить задачи :

7. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
8. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
9. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Решить задачи :

8. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
9. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
10. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Решить задачи :

9. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
10. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
11. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Решить задачи :

10. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
11. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
12. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Решить задачи :

11. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
12. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
13. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Решить задачи :

12. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
13. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
14. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Ответы :

№	В 1	В 2
1	4	4
2	3	1
3	4	2
4	3	3
5	2	3
6	4	4
7	3	4
8	12212	31122
9	Словарик в учебнике или Бюджет (от старонормандского <i>bougette</i> — кошелёк, сумка, кожаный мешок, мешок с деньгами) — схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год. Цена — количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара	Словарик в учебнике или Бартер : обмен товарами напрямую, без участия денег. Натуральное хозяйство — примитивный тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей, а не на продажу.
10	Общие затраты составили 1 млн + 2 млн= 3 млн 3 млн: 100 000 л = 30 руб- минимальная стоимость литра сока Ответ: цена одного литра должна быть больше 30 руб	Поскольку из перечисленных затрат только аренда помещения относится к постоянным затратам, то, сложив остальные, можно найти переменные затраты 50 000+ 75 000 + 20 000= 145 000- переменные затраты 145 000+ 100 000= 245 000- общие затраты

Контрольная работа по теме: «Человек и природа».

1 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Как называется земная оболочка, охваченная жизнью:

- 1) литосферы 2) ноосфера
- 3) биосфера 4) атмосфера

A2. Что из перечисленного способно улучшить экологическую обстановку:

- 1) строительство новых городов 2) создание заповедников
- 3) строительство ГЭС 4) освоение Крайнего Севера

A3. Что относится к естественному природному загрязнению:

- 1) сжигание топлива 2) вырубка лесов
- 3) извержение вулканов 4) канализационные стоки

A4. В каком году был принят закон РФ «Об охране окружающей среды»:

- 1) 1993 год 2) 1999 год 3) 2001 год 4) 2009 год

A5. Верны ли следующие суждения об экологической проблеме?

А. Экологическая проблема – это проблема отдельно взятого государства.

Б. Экологическая проблема – это глобальная проблема, её решение возможно только совместными силами всех стран мира.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

A6. Наука о взаимодействии человека с природой:

- 1) ботаника 2) биология 3) зоология 4) экология

A7. Человек, который охотится, ловит рыбу там, где запрещено.

- 1) браконьер 2) охотник 3) рыбак 4) крестьянин

A8. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Переход от присваивающего хозяйства к производящему усилил влияние человека на природу.

Б. Человек начал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда задумываясь о последствиях своего вмешательства

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

А9. Великий русский учёный, академик, основоположник многих наук о Земле:

- 1) Н.А. Некрасов 2) А. Швейцер 3) В.И. Докучаев 4) В.И. Вернадский

А10. Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы:

- 1) национальный парк 2) заповедник
3) биосферный заповедник 4) парк культуры и отдыха

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом В1-запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) облако вулканического пепла
2) свалка промышленных отходов
3) смог в центре населённого пункта
4) упавший на землю фрагмент метеорита
5) нефтяное пятно в Средиземном море

Часть III.

Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.

Прочтите текст писателя М. Пришвина и выполните задания С1 – С4.

Для эстетически развитого и нравственно воспитанного человека важно не только уметь видеть, чувствовать красоту цветка, ветки, животного, но и оберегать эту красоту. Увидеть и не испытать соблазна сорвать красивый лесной цветок могут два совершенно непохожих друг на друга человека: равнодушный к красоте, эстетически неразвитый человек и, наоборот, тонкая натура, открытая всякой красоте в природе. Первый не притронется, потому что не заметит, не оценит, второй потому что слишком заметит, слишком оценит и пощадит. Сорвать цветок (а заодно и все другие на опушке) может как раз тот, кто по - своему духовному развитию находится как бы посередине между этими двумя типами людей. Этот «промежуточный» субъект уже не настолько неразвит, чтобы слепо пройти мимо красоты, но и не настолько воспитан, чтобы оставить красоту нетронутой ради нее самой и всех других

путников.

Потребители красоты из общения с природой выносят не впечатления, мысли, чувства, открытия, а вещественные доказательства своего пребывания на лоне природы.

Подлинная культура предполагает другой способ обладания красотой: она хранится в душе, становится духовной ценностью человеческой личности, а не срывается, не уносится с собой, не укладывается в рюкзак, в багажник, в горсть или в охапку.

Красота мира принадлежит всем людям. Запечатлеть красоту в душе, запомнить ее, носить в сердце – это и есть высшее проявление культуры человека.

Однако эстетическое отношение к природе не должно быть пассивным. Отправляясь на природу, надо быть не только потребителями ее красоты и даров, но и активными помощниками в сохранении и умножении этой красоты. Увидели родничок, укрепите начавшийся размыв, заметили рану на березе – залечите её. Развесьте зимой кормушки для птиц, подумайте о подкормке животных.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какие типы людей описываются в тексте?

С3. В чём автор видит проявление подлинной культуры?

С4. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите примеры потребительского и культурного отношения к природе.

Контрольная работа по теме: «Человек и природа».

2 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

А1. Как называется твёрдая оболочка Земли:

- 1) литосферы 2) ноосфера
- 3) биосфера 4) атмосфера

А2. Городской воздух, загрязнённый промышленными отходами – это:

- 1) дым 2) смог 3) туман 4) ресурс

А3. Отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, являющуюся основой жизни на Земле регулируются:

- 1) законом РФ «Об охране окружающей среды»
- 2) документами фонда Дикой природы
- 3) декларациями экологических обществ
- 4) постановлениями прокуратуры

A4. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- 1) воду 2) воздух 3) газ 4) солнечную радиацию

A5. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Влияние человека на природу может быть только положительным.

Б. Важнейшая обязанность гражданина – сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

A6. Природные запасы, которые используются человеком:

- 1) хозяйство 2) природа 3) ресурсы 4) продукты

A7. Определённая деятельность людей, нацеленная на сохранение, разумное использование, воспроизводство природных ресурсов.

- 1) скотоводство 2) земледелие
- 3) собирательство 4) охрана природы

A8. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Охота и собирательство – первые занятия древнего человека – были экологически вредными.

Б. Учёные выделяют две причины загрязнения атмосферы: естественное природное загрязнение и загрязнение созданное деятельностью самого человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

A9. Профессор Петербургского университета, естествоиспытатель, занимался проблемой ухудшения российских чернозёмов:

- 1) Н.А. Некрасов 2) А. Швейцер 3) В.И. Докучаев 4) В.И. Вернадский

A10. Заповедники, в которых ведутся научные исследования по единой международной программе:

- 1) территориальный заповедник 2) национальный заповедник
- 3) биосферный заповедник 4) естественный заповедник

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом В1-запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате природных явлений и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) облако вулканического пепла
- 2) свалка промышленных отходов
- 3) смог в центре населённого пункта
- 4) упавший на землю фрагмент метеорита
- 5) нефтяное пятно в Средиземном море

Часть III.

Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.

*Познакомьтесь с фрагментом статьи российского учёного Д.С. Лихачёва
и выполните задания С1 – С4.*

Природа обычно рассматривается как объект хозяйственной деятельности человека, но в действительности она в значительной степени формирует и духовную сферу человека. Человек, как биологический объект, не может существовать вне природы.

Отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», общежительна, обладает своими «правилами поведения». И их встреча строится на своеобразных нравственных основаниях.

Обе культуры – плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна (с тех пор как существует человечество), а развитие природы с ее много-миллионнолетним существованием – сравнительно недавно и не всюду под воздействием человеческой культуры. Одна (культура природы) может существовать без другой (человеческой), а другая (человеческая) не может. Но все, же в течение многих минувших веков между природой и человеком существовало равновесие. Казалось бы, оно должно было оставлять обе части равными, проходить где-то посередине. Но нет, равновесие всюду свое и всюду на какой-то своей, особой основе, со своей осью. На севере в России было больше «природы», а чем дальше на юг и ближе к степи, тем больше «человека».

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Найдите в тексте и выпишите черты сходства мира природы и мира человека.

С3. Приведите три примера влияния природы на образ жизни и культуру человека.

С4. Объясните, почему человеческая природа не может существовать в отрыве от природы.

Контрольная работа по теме: «Человек и природа».

КЛЮЧ

**1 - вариант.
2 - вариант
Часть I.
A1**

3
1

A2

2
2

A3

3
1

A4

3
3

A5

2
2

A6

2
3

A7

1
4

A8

3
2

A9

4
3

A10

1
3

**Часть II.
B1**

235
14

**Часть III.
C1**

- 1) Эстетическое и нравственное в развитии человека.
- 2) Типы людей по отношению к культуре.
- 3) Отношения человека к природе.
- 4) Проявление культуры человека.
Забота о природе.
- 1) Взаимодействие человека и природы.

2) Отношение человека и природы – это отношение двух культур.

3) Характеристика культур:

а) культура природы;

б) культура человека.

C2

1) равнодушный к красоте,

эстетически неразвитый человек

2) тонкая натура, открытая всякой

красоте в природе

3) «промежуточный» субъект

Обе культуры – плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна

C3

Подлинная культура предполагает

другой способ обладания красотой: она хранится в душе, становится духовной

ценностью человеческой личности, а не срывается, не уносится с собой, не

укладывается в рюкзак, в багажник,

в горсть или в охапку.

1) занятия населения напрямую зависят от природных условий (земледелие. кочевое скотоводство)

2) наличие тех или иных природных ресурсов

3)

C4

Потребители красоты из общения с природой

выносят не впечатления, мысли,

чувства, открытия, а вещественные доказательства

своего пребывания на лоне природы.

Красота мира принадлежит всем людям. Запечатлеть красоту в душе, запомнить ее,

носить в сердце – это и есть высшее проявление культуры человека.

Нравственность человека проявляется и в безграничной ответственности за все, что тебя окружает.

Часть I.

10 баллов

Часть II.

B1

2 балла

Часть III.

C1

C2

C3

C4

2 балла

2 балла

2 балла

2 балла

ИТОГО**20 баллов**

20 – 18 баллов – «5»

17 – 13 баллов - «4»

12 – 8 баллов – «3»

менее 8 баллов – «2»

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса
Спецификация.****Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса**Общее число заданий в работе – **16**Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В****Часть 1 (А)** содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.**Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.**

Тема 1. Человек среди людей – задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11, 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

Максимальный возможный балл по каждой части работы

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	13 баллов
Часть 2	Правильно выполненные задание В1 , оценивается 1 баллом, задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	5 баллов

Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14-18

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса
Вариант -1**

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

А4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

А6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

А7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований

2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
- 3 товарищество
4. Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
- 4 к информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

B2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвествление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса Вариант -2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

A4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

A5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

A6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ:

1	2	3	4	5

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

8 класс

Контрольная работа по теме: «Личность и общество». 1 – вариант.

8 класс

Часть I.

A1. Человек как один из людей:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

A2. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения о социализации:

- А) Семья составляет формальное окружение человека;
Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о глобализации:

- А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A5. Какое положение из названных, *не* относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2) проведение забастовки работниками предприятия
3) прогулка по лесу с собакой
4) оформление документов при приёме на работу

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры сферы общественной жизни

- А) выборы главы государства 1) духовная
- Б) съезд правящей партии 2) политическая
- В) церковное богослужение 3) экономическая
- Г) предоставление кредита 4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А
Б
В
Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо _____ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности _____ (2) и степень _____ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Вторым критерий _____ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить _____ (5) всех членов общества в свободе и _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) общество Д) потребность
- Б) прогресс Е) природа
- В) свобода Ж) ответственность
- Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1
2
3
4
5
6

Часть III.

- С1.** Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.
- С2.** Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.
- С3.** Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.
- С4.** Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Контрольная работа по теме: «Личность и общество». 2 – вариант.

8 класс

Часть I.

A1. Характеристика человека в обществе:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

A2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения о мировоззрении:

- А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;
Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции
3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

A5. Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

B2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

характеристика этапы развития общества

А) главный фактор производства – 1) аграрный (традиционный)

научно – технический прогресс 2) индустриальный

Б) преобладание промышленного 3) постиндустриальный
производства (информационный)

В) господство натурального хозяйства

Г) преобладание сферы услуг в экономике

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А
Б
В
Г

B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее _____ (1) и _____ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного _____ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны. часть _____ (4), и его формирование подчиняется всем природным _____ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические _____ (6) (есть,

пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) сознание Д) природа
- Б) речь Е) потребность
- В) труд Ж) мышление
- Г) закон

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Часть III.

- С1.** Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.
- С2.** Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.
- С3.** Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.
- С4.** Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

Контрольная работа по теме: «Личность и общество».

3 – вариант.

8 класс

Часть I.

A1. Самой общей характеристикой человека является термин:

- 1) индивид
- 2) гражданин
- 3) индивидуальность
- 4) личность

A2. Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация
- 3) интеграция
- 4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения о социализации:

- А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;
- Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А4. Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А5. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

- 1) идентификация 3) глобализация
2) персонализация 4) монополизация

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**социальные нормы**».

Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

глобальные проблемы **виды глобальных проблем**

А) проблема мирового терроризма 1) экологические

Б) проблема стран «третьего мира» 2) политические

В) истощение природных ресурсов 3) социальные

Г) демографическая проблема 4) экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А
Б
В
Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития _____ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную _____ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя _____ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является _____ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного _____ (5) . Таким образом, все указанные _____ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) структура Д) сфера
- Б) природа Е) сознание
- В) политика Ж) свобода
- Г) экономика

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Часть III.

- С1. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.
- С2. Перечислите основные фазы становления личности.
- С3. Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.
- С4. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Контрольная работа по теме: «Личность и общество».

ключ

часть I

- 1 – вариант**
- 2 - вариант**
- 3 - вариант**

A1

- 1
- 4
- 1

A2

- 1
- 3
- 2

A3

- 4
- 3
- 2

A4

- 1
- 2
- 2

A5

- 3
- 1
- 3

часть II

B1

- физиология
- национализация
- семья

B2

- 2213
- 3213
- 2413

B3

С1

Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке

С2

Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

Перечислите основные фазы становления личности.

С3

Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации

Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

С4

Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**Контрольная работа №2. Тема: Сфера
духовной культуры. Вариант 1**

**Контрольная работа №2. Тема:
Сфера духовной культуры.
Вариант 2**

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

Часть 1: Тестовые задания (за каждый правильный ответ 1 балл)

1. К духовной сфере жизни общества относится: 1) премьера драматического спектакля; 2) производство компьютерной техники; 3) деятельность профсоюзов; 4) разделение общества на классы.

2. Слово «культура» в переводе с латинского означает: 1) ведение домашнего хозяйства; 2) взаимодействие людей; 3) возделывание почвы; 4) искусство управления государством.

3. Какая наука относится к гуманитарным? 1) география; 2) геология; 3) история; 4) биология.

4. Что является отличительным признаком религии? 1) регулирование поведения людей; 2) вера в сверхъестественные силы; 3) стремление объединить общество; 4) объединение нравственного опыта поколений.

Часть 2: Теоретические задания (за каждый правильный ответ 2 балла)

1. Общество-это... 2. Смысл жизни-это...

Часть 3: Вопросы (за правильный ответ 3 балла)

В чем состоит роль религии в современном обществе?

Часть 4: Сравнение «образование» и «науки» (за правильный ответ по 2 балла)

Сравните образования и науку. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую- порядковые номера черт отличия.

1) приобщает человека к культурным ценностям; 2) связано с техническим прогрессом; 3) является подсистемой духовной сферы общества; 4) открывает объективные законы развития мира.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА

Ответы Вариант 1 Вариант 2

Часть 1

1. 1
2. 3
3. 3
4. 2

Часть 2

1. Общество- совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость.
2. Смысл жизни- философские размышление о цели, предназначении, содержании и направленности жизни, своём месте в мире.

Часть 3

Огромную роль играет религия в нашем мире. Каждый человек хочет быть к чему-то привязан, во что-то верить, ведь это дает силы человеку, вера делает человека более уверенным в себе, он больше хочет достичь, и верит в это. Человек, не зависимо от место проживания, расы, возраста, возможностей, верит. Человек выбирает себе веру, которая ближе ему, его образу жизни, которая поставит ему рамки возможностей, что можно, а что нельзя.

Часть 4

Черты сходства: 2,3

Черты отличия: 1,4

Часть 1

1. 3
2. 3
3. 2
4. 2

Часть 2

1. Религия- это совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия.
2. Свобода совести- право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и общества в целом.

Часть 3

Она занимает довольно почётное место в жизни общества. Издавна это помогала людям побеждать войны. У них была общая вера. Сейчас же, людей она так же объединяет. Духовная культура- это вера во что-то. То есть людей объединяет вера в бога, во что-то святое и ценное. Которое прошло много веков. Так же духовная культура, это что-то взятое из национальности. Например: общие праздники, их люди отмечают вместе, и их это объединяет, Языки и т.д. Духовная культура, очень важная часть из жизни общества.

Часть 4

Черты сходства: 1,3

Черты отличия: 2,4

Критерии оценивания:

15б-14б= 5 баллов

13б-9б= 4 балла

8б-6б= 3 балла

5б-3б= 2 балла

2б-0б= 1 балл

Контрольная работа по теме «Экономическая сфера общества»

Вариант 1

1. Существуют различные понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»:
А) законы функционирования рынка информационных услуг
Б) оказание населению услуг в центре бытового обслуживания
В) расчет изменения спроса на моющие средстваГ) прогноз развития добывающей промышленности
2. Рынок спортивного инвентаря в стране поделен между пятью крупнейшими фирмами-производителями, продукция других фирм не представлена. Какой тип рыночной конкуренции отразился в данном примере:
А) совершенная конкуренцияБ) монополия
В) неполная конкуренцияГ) олигополия
3. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства:
А) труд
Б) товары

А) Традиционной экономической системе свойствен высокий уровень развития товарно-денежных отношений.

Б) Командная экономическая система предполагает директивное распределение товаров производства.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А) Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

Б) Частная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А) Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.

Б) Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НАЛОГА
А) гражданин	1) объект налога
Б) заработная плата	2) субъект налога
В) автомобиль	3) ставка налога
Г) 13%	
Д) наследуемое имущество	

17. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) рента	1) земля
Б) заработная плата	2) труд
В) прибыль	3) капитал

18. В приведенном списке указаны **черты сходства** рыночной экономической системы с командной, а также **черты различия** рыночной экономической системы от командной. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем – порядковые номера черт различия.

- 1) Обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 2) Директивное планирование выпуска товаров;
- 3) Разрешение проблемы ограниченности ресурсов;
- 4) Специализация отраслей хозяйства.

19. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?»

Результаты опроса представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	% ОПРОШЕННЫХ	
	МУЖЧИНЫ	ЖЕНЩИНЫ
Муж	17	15
Жена	13	20
Тот, кто больше зарабатывает	29	12
Все члены семьи сообща	36	48
Не знаю	5	5

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.
 Б) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.
 В) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин, более популярно, чем среди женщин.
 Г) Мнение о том, что муж должен распоряжаться бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.
 Д) Мнение о том, что жена должна распоряжаться бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

Контрольная работа по теме «Экономическая сфера общества»

Вариант 2

1. Существуют различные значения понятия «экономика». Что относится к экономике как «науке»:

- А) производство косметических средств Б) прогнозирование цен на энергоносители
 В) продажа объектов недвижимости Г) постепенное обесценивание денег

2. В результате поглощения или вытеснения с рынка услуг сотовой связи других фирм в стране осталась только одна фирма, оказывающая подобные услуги. Какое экономическое явление отразилось в данном примере:

- А) спрос Б) безработица
 В) инфляция Г) монополия

3. К основным факторам (ресурсам) производства относится:

- А) капитал Б) торговля В) цена Г) спрос

4. К расходной части государственного бюджета относится:

- А) обслуживание государственного долга Б) государственная пошлина
 В) акцизный сбор Г) подоходный налог

5. Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясопродукты в связи с их дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики:

- А) рыночной Б) традиционной
 В) командной Г) конкурентной

6. Экономическая сфера общества помимо производства, обмена, потребления материальных благ включает:

- А) создание духовных ценностей Б) обмен культурными достижениями
 В) распределение материальных благ Г) сохранение традиций и обычаев

7. К прямым налогам относится:

- А) акциз
- Б) таможенная пошлина
- В) налог на имущество
- Г) налог с продаж

8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется:

- А) приватизация
- Б) национализация
- В) модернизация
- Г) социализация

9. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях снизится:

- А) цены снизятся
- Б) цены останутся неизменными
- В) цены возрастут
- Г) произойдет инфляционный скачок цен

10. Гражданка А. обнаружила что, коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?

- А) инфляция
- Б) безработица
- В) конкуренция
- Г) перепроизводство

11. Цены на товары указывают, где больше спрос, туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики:

- А) традиционной
- Б) командной
- В) кризисной
- Г) рыночной

12. Ниже приведен перечень налогов. Все они за исключением одного, являются косвенными.

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) налог с продаж;
- 3) подоходный налог;
- 4) акцизный сбор;
- 5) таможенная пошлина

Найдите и выпишите **номер налога**, выпадающего из этого ряда.

13. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

- А) В рыночной экономической системе преобладает централизованное распределение ресурсов.
 - Б) В командной (плановой) экономике необходимый минимум жизненных благ гарантирован государством.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

- А) Частная собственность – необходимое условие рыночной экономики.
 - Б) Одним из путей создания частного сектора в экономике является приватизация.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об инфляции?

- А) Инфляция представляет собой не обоснованный повышением качества, рост цен на товары и услуги
 - Б) Инфляция связана с наличием в стране избыточного объема денежной массы – «лишних» денег, не обеспеченных товарами и услугами.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

16. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НАЛОГА
А) 13%	1) объект налога
Б) наследуемое имущество	2) субъект налога
В) автомобиль	3) ставка налога
Г) гражданин	
Д) заработная плата	

17. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) заработная плата	1) земля
Б) прибыль	2) труд
В) рента	3) капитал

18. В приведенном списке указаны **черты сходства** рыночной экономической системы с командной, а также **черты различия** рыночной экономической системы от командной. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем – порядковые номера черт различия.

- 5) Разрешение проблемы ограниченности ресурсов;
- 6) Специализация отраслей хозяйства;
- 7) Обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 8) Директивное планирование выпуска товаров.

19. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?»

Результаты опроса представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	% ОПРОШЕННЫХ	
	МУЖЧИНЫ	ЖЕНЩИНЫ
Муж	17	15
Жена	13	20
Тот, кто больше зарабатывает	29	12
Все члены семьи сообща	36	48
Не знаю	5	5

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.
- Б) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.
- В) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин, более популярно, чем среди женщин.
- Г) Мнение о том, что муж должен распоряжаться бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.
- Д) Мнение о том, что жена должна распоряжаться бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

Критерии оценивания контрольной работы по теме «Экономическая сфера общества» в 8 классе

Вариант 1

№ задания	Ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	Г	1
3	А	1
4	Б	1
5	В	1
6	Б	1
7	Б	1
8	В	1
9	А	1
10	Б	1
11	Б	1
12	5	1
13	2	1
14	4	1
15	1	1
16	А-2; Б-1; В-1; Г-3; Д-1	3
17	А-1; Б2; В-3	2
18	Сходство:3,4, Различие: 1,2	2
19	БВД	2
ИТОГ:		24 балла

Вариант 2

№ задания	Ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	Г	1
3	А	1
4	А	1
5	В	1
6	В	1
7	В	1
8	А	1
9	В	1
10	А	1
11	Г	1
12	3	1
13	2	1
14	3	1
15	3	1
16	А-3, Б-1, В-1, Г-2, Д- 1	3
17	А-2,Б-3,В-1	2
18	Сходство: 1,2 Различие: 3,4	2
19	БВД	2
ИТОГ:		24

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 22-24 баллов

Оценка «4» - 17-21 баллов

Оценка «3» - 12-16 баллов

Оценка «2» - 0-11 баллов

9 класс

Контрольная работа №1 по теме «Политика»

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

A1. К какой сфере общественной жизни относится организация и проведение очередных выборов главы государства?

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. политической | 3) социальной |
| 2. экономической | 4) духовной |

A2. В государстве Z глава государства получает власть по наследству, законы принимаются законодательным собранием и исполняются правительством страны.

Какова форма правления в этом государстве?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. республика | 3) монархия |
| 2. федеративное государство | 4) унитарное государство |

A3. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика это искусство управления государством.

Б. Политика это влияние власти на жизнь граждан.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A4. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. горожане | 3) офицеры |
| 2. христиане | 4) социал-демократы |

A5. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества.

Что из приведенного ниже является примером правового регулирования экономики?

1. Выступление главы государства по экономическим проблемам
2. Сбор налогов с граждан и фирм
3. Обеспечение бесплатного для граждан образования
4. Принятие закона о предпринимательстве

A6. Что отличает государство от других политических организаций:

- 1) разработка программ развития общества
- 2) представление интересов отдельных групп
- 3) выдвижение политических лидеров
- 4) исключительное право принимать правовые нормы

A7. К признакам монархии относится

- 1) коллективный принцип принятия решений
- 2) унитарное государственное устройство

- 3) передача верховной власти по наследству
- 4) выборность высших органов власти

ЧАСТЬ 2

В1. В стране Z абсолютная монархия, а в стране Y- конституционная монархия. Сравните эти формы правления. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера черт отличия.

1. Наследственный характер верховной власти
2. Законодательная власть принадлежит парламенту
3. Ответственность правительства перед парламентом
4. Монарх глава государства

Вариант 2

А1 Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

А 2. Николай ответил, что политическая власть распространяется на всё общество, т.е. её приказы, директивы (указания), требования относятся ко всем проживающим в границах государства.

Светлана считает, что политическая власть распространяется на отдельных лиц.

Кто прав?

1. Николай
2. Оба правы
3. Светлана

А3.А 3. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

А 4. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.
Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

А 5. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления

3) форма административного устройства

4) государственный суверенитет

А 6. Функцией государства является

1) разделение властей 2) суверенитет 3) поддержание общественного порядка

4) наличие государственного аппарата

А 7. Одной из ведущих черт демократического режима является

1) наличие одной партии, сросшейся с государством

2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

В1. Установите соответствие между примерами функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

А) обеспечение правопорядка правоохранительными органами

Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства

В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г) участие армии государства в военных учениях совместно с армией другого государства

Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

1) внешние

2) внутренние

Ответ:

Контрольная работа 9 класса по обществознанию.

Вариант 1.

1. В чем главная особенность политической власти ?

2. Какие ветви власти существуют в РФ.

3. Принципы политической партии

Вариант 2.

1. Что означает слово «политика» ?

2. Назовите признаки правового государства ?

3. Что такое местное самоуправление? Какие вопросы решает местное самоуправление ?

Вариант 3.

1. Какие существуют точки зрения на причины появления государства ?

2. Каким является Избирательное право?

3. Назовите цели политической партии.

Вариант 4.

- 1.
1. Дайте характеристику законодательной ветви власти в России.
2. Признаки правового государства ?
3. Признаки гражданского общества ?

Вариант 5.

1. Раскройте суть формы государства.
2. Что такое гражданское общество ?
3. чем различие между государственным управлением и местным самоуправлением ?

Вариант 6.

1. Дайте характеристику исполнительной ветви власти в Российской Федерации.
2. Что такое правовое государство?
3. Как взаимосвязаны правовое государство и гражданское общество ?

Вариант 7.

1. Назовите внешние функции государства.
2. В чем особенность авторитарного и демократического режимов?
3. Какова обязанность государства ?

Вариант 8.

1. Назовите признаки государства ? Что они означают ?
2. Раскройте смысл понятия «гражданство» ?
3. Каким является Избирательное право?

Вариант 9.

1. Дайте характеристику судебной ветви власти в РФ.
2. Как гражданин может участвовать в управлении делами государства ?
3. Назовите «Политические режимы» и их виды ? Охарактеризуйте один из них

Вариант 10.

1. В чем особенность тоталитарного и демократического режимов ?
2. Назовите внутренние функции государства?
3. Раскройте связь прав и обязанностей гражданина ?

Вариант 11.

1. Назовите внешние признаки государства.
2. Что такое форма государственного территориального устройства? Какие существуют виды?
3. В чем суть выборов, референдума и митинга?

Вариант 12.

1. Какие действия являются политическим экстремизмом ?
2. Дайте характеристику законодательной ветви власти.
3. Что такое форма правления? Виды?

Вариант 13.

1. Что такое политический режим ? Его виды. Охарактеризуйте один из них.
2. Что такое политическая партия ?
3. Что такое гражданское общество, для чего существует ?

Вариант 14.

1. Что такое местное самоуправление? Какие вопросы решает местное самоуправление ?
2. В чем особенность демократического режима?
3. Назовите признаки правового государства ?

Вариант 15.

1. Назовите признаки правового государства ?
2. Охарактеризуйте законодательную власть РФ
3. Назовите внешние функции государства.

Контрольная работа 9 класс «Права Человека и гражданина»

1. Права человека - это:

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;

- б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
- в) отсутствие каких-либо ограничений.

2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?

- А) от национальности, расы;
- Б) пола;
- В) религии;
- Г) от богатства;
- Д) политических убеждений;
- Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

**3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют:
«Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...»
Почему люди ценят свободу выше богатства?**

- А) её ценят те, кто не был богат;
- Б) так считают только романтики;
- В) это неотъемлемое право человека.

4. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)

- А) Право на жизнь
- Б) Право жить в семье
- В) Право собственности
- Г) Избирательные права

5. Ребенком считается любое лицо:

- А) не достигшее 18 лет;
- Б) не достигшее 16 лет;
- В) не достигшее 14 лет.

6. Права человека связаны с:

- А) гражданством;
- Б) фактом рождения;
- В) общей правоспособностью.

7. Верны ли следующие суждения о конституции?

- 1. Конституция обладает высшей юридической силой.
 - 2. Конституция является сводом всех законов государства.
- А) верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верно и 1 , и 2
 - Г) оба суждения неверны.

8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:

- А) гражданских;
- Б) политических;
- В) социальных;
- Г) экономических;
- Д) культурных.

9. Субъектом социально-экономических прав является:

А) человек; Б) гражданин; В) иностранец;

10. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

А) гражданское право

В) семейное право

Б) трудовое право

Г) административное право

11. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.

2. Право жить и воспитываться в семье- одно из главных прав ребёнка.

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верно и 1, и 2

Г) оба суждения неверны.

12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:

А) Российское государство;

Б) ее территория;

В) человек, его права и свободы.

13. Конституция РФ закрепляет:

А) право на труд;

Б) обязанность трудиться;

В) свободу труда;

Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

14. Гражданство Российской Федерации:

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
- Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

15. Конституционные обязанности человека и гражданина:

- А) платить налоги; Б) трудиться; В) нести воинскую службу.

16. К политическим правам (свободам) человека относятся

- А) Право собственности
- В) избирательные права
- Б) свобода вероисповедания
- Г) свобода передвижения

17. Право в отличие от морали

- А) является видом социальных норм
- Б) регулирует поведение людей
- В) поддерживается силой государства
- Г) обращено ко всему обществу

18. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?

- А) гражданским Б) экономическим В) социальным

19. Гражданство Российской Федерации:

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
- Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

Контрольная работа 9 класс «Права Человека и гражданина»	
№ вопроса	ответ
1	Б
2	Е
3	В
4	Б
5	А
6	А
7	В
8	Б
9	А
10	В
11	В
12	В
13	А
14	А
15	А
16	В
17	В
18	В
19	А

Тест

для итоговой промежуточной аттестации по обществознанию для 9 класса

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут (80 минут). Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

№ задания	ВАРИАНТ 1.	ВАРИАНТ 2
1	<u>Что является функцией исполнительной власти?</u> 1) создание законов 2) разработка государственного бюджета 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ	<u>Любое государство характеризуется:</u> 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления 3) соблюдением прав человека 4) независимой судебной системой
2	<u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u> 1) монополия на власть одной политической партии 2) обязанность граждан подчиняться законам 3) невмешательство государства в дела гражданского общества 4) передача власти по наследству	<u>Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</u> 1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством 3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество
3	<u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства	<u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие профессионального аппарата управления 2) верховенство закона 3) наличие законодательного органа 4) суверенитет
4	<u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство связи и массовых коммуникаций.. 2) ассоциация любителей русской	<u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура

	классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат	4)налоговая инспекция
5	<u>К органам местного самоуправления относят</u> 1) сход граждан 2) городское поселение 3)сельское поселение 4) городской округ	<u>К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:</u> 1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к государственной награде 4) обращения граждан
6	<u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> <i>А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.</i> <i>Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	<u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> <i>А. Политическая партия стремится к власти</i> <i>Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7	<u>Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)</u> 1) регулируют поведение людей 2) ограничивают поведение людей 3) принимаются и обеспечиваются силой государства 4) вводят правила жизни в обществе	<u>Какие термины относятся к источникам права?</u> 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование 3) деяние, противоправность, виновность 4) нормативность, формальная определенность
8	<u>Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?</u> 1)адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд	<u>К правоохранительным органам НЕ относится:</u> 1) МВД 2) адвокатура 3) суды 4) прокуратура
9	<u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u> 1) из одной палаты 2) из двух палат 3) из трёх палат 4) нет правильного ответа	<u>В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ</u> 1) принимает законы 2) разрешает правовые споры 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ 4) осуществляет управление федеральной собственностью
10	<u>Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u> 1) народовластие 2) светский характер государства	<u>Конституция РФ определяет Россию как государство</u> 1) демократическое, федеративное, социальное

	<p>3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью</p> <p>4) господствующая идеология</p>	<p>2) федеративное, социальное, клерикальное</p> <p>3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления</p> <p>4) унитарное, демократическое, социальное</p>
11	<p><u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества</u></p> <p>1) владеть</p> <p>2) распоряжаться</p> <p>3) пользоваться</p> <p>4) наследовать</p>	<p><u>14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?</u></p> <p>1) курьера</p> <p>2) продавца в ночную смену.</p> <p>3) грузчика в супермаркете</p> <p>4) продавца в табачном киоске</p>
12	<p><u>Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:</u></p> <p>1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы.</p> <p>2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка.</p> <p>3) Марк младше Ольги на 18 лет</p> <p>4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.</p>	<p><u>Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?</u></p> <p>1) ребенок пожелал жить с матерью</p> <p>2) отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном</p> <p>3) бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком</p> <p>4) отец исправно платит алименты</p>
13	<p><u>Какое слово пропущено?права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.</u></p> <p>1) система</p> <p>2) источник</p> <p>3) отрасль</p> <p>4) субъект</p>	<p><u>К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?</u></p> <p>1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора</p> <p>2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом</p> <p>3) гражданин С. переехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.</p> <p>4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.</p>
14	<p><u>Верны ли суждения ?</u></p> <p><i>А В любом государстве существует верховенство права.</i></p> <p><i>Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом</i></p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения не верны</p>	<p><u>3. Верны ли следующие суждения?</u></p> <p><i>А. Власть государства распространяется на всех её граждан</i></p> <p><i>Б. Государство представляет интересы общества в целом</i></p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p>

15	<p><u>Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?</u></p> <p><i>А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.</i></p> <p><i>Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура</i></p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны</p>	<p><u>Верны ли следующие суждения?</u></p> <p><i>А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.</i></p> <p><i>Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака</i></p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>																																				
16	<p><u>Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> <p>1) зубы следует чистить два раза в день 2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора 3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей 4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор 5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища</p>	<p><u>Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> <p>1) уважать права и свободы других лиц 2) свободно выражать свои мысли 3) получать высшее образование 4) защищать Отечество 5) платить налоги и сборы</p>																																				
17	<p><u>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</u></p> <table border="1" data-bbox="239 941 861 1318"> <thead> <tr> <th>Права (свободы) человека</th> <th>Группы прав (свобод) человека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь</td> <td rowspan="5">1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические</td> </tr> <tr> <td>Б) право на образование</td> </tr> <tr> <td>В) право на защиту чести и достоинства</td> </tr> <tr> <td>Г) право на свободу мирных собраний и митингов</td> </tr> <tr> <td>Д) право на жизнь</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="239 1377 583 1440"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека	А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические	Б) право на образование	В) право на защиту чести и достоинства	Г) право на свободу мирных собраний и митингов	Д) право на жизнь	А	Б	В	Г	Д						<p><u>Установите соответствие между признаком и формой правления:</u></p> <table border="1" data-bbox="894 912 1503 1318"> <thead> <tr> <th>признак</th> <th>Форма правления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) единоличный глава государства</td> <td rowspan="5">1) монархия 2) республика</td> </tr> <tr> <td>Б) источником власти признаётся народ</td> </tr> <tr> <td>В) бессрочная пожизненная власть главы государства</td> </tr> <tr> <td>Г) принцип коллегиального принятия политических решений</td> </tr> <tr> <td>Д) принцип выборности высших органов власти</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="894 1377 1239 1440"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	признак	Форма правления	А) единоличный глава государства	1) монархия 2) республика	Б) источником власти признаётся народ	В) бессрочная пожизненная власть главы государства	Г) принцип коллегиального принятия политических решений	Д) принцип выборности высших органов власти	А	Б	В	Г	Д					
Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека																																					
А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические																																					
Б) право на образование																																						
В) право на защиту чести и достоинства																																						
Г) право на свободу мирных собраний и митингов																																						
Д) право на жизнь																																						
А	Б	В	Г	Д																																		
признак	Форма правления																																					
А) единоличный глава государства	1) монархия 2) республика																																					
Б) источником власти признаётся народ																																						
В) бессрочная пожизненная власть главы государства																																						
Г) принцип коллегиального принятия политических решений																																						
Д) принцип выборности высших органов власти																																						
А	Б	В	Г	Д																																		

18	<p>На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</p> <p>1) одной из сторон может выступать должностное лицо 2) регулирует определенную сферу правоотношений 3) влияет на поведение людей 4) предполагает неравенство сторон</p> <table border="1" data-bbox="235 451 842 592"> <tr> <th colspan="2">Черты сходства</th> <th colspan="2">Черты отличия</th> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	Черты сходства		Черты отличия						<p>Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:</p> <p>1) создаются государством; 2) предполагают юридическую ответственность; 3) определяют границы дозволенного; 4) регулируют общественные отношения.</p> <table border="1" data-bbox="890 423 1365 565"> <tr> <th colspan="2">Черты сходства</th> <th colspan="2">Черты отличия</th> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	Черты сходства		Черты отличия					
Черты сходства		Черты отличия																
Черты сходства		Черты отличия																

ОТВЕТЫ

№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
	Правильный ответ	Правильный ответ
1	2	2
2	4	2
3	2	2
4	2	2
5	1	3
6	2	3
7	3	1
8	2	2
9	2	4
10	4	3
11	2	1
12	1	3
13	2	3
14	2	3
15	1	2
16	235	145
17	33121	12122
18	23/14	34/12



